

Индивидуальный предприниматель Покровская Анастасия Валерьевна



УТВЕРЖДАЮ:

индивидуальный предприниматель
_____ Покровская А.В.

«02» декабря 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык: Go Getter 2»

г. Новосибирск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	9
Календарный учебный график.....	10
Содержание программы.....	11
Формы контроля	14
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
Список рекомендуемой литературы.....	15

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

В современном мире значительно расширилось количество сфер, ситуаций, видов и форм деятельности, для осуществления которых требуется владение умениями иноязычного устного и письменного общения. Владение иностранным языком – это один из показателей степени общей образованности современного человека, а также необходимая предпосылка для успешного карьерного роста.

Программа предназначена для детей младшего подросткового возраста, ранее изучавших язык в течение одного-двух лет, включая начальный уровень.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной сдачи обучающимися экзамена по английскому языку, повышает самооценку и расширяет горизонты общения с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

Новизна данной программы определяется тем, что данный курс обучения носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы обучения английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов сотворчества.

Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к обучающемуся.

Цель программы заключается в формировании у обучающихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, его особенностях в сравнении с родным языком, а также подготовка учащихся к сдаче итогового тестирования по окончании курса Go Getter 2.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- расширить лексический запас по материалу программы;
- изучить новые грамматические явления и правильное их использование, как в устной, так и письменной речи;
- уметь свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами английского языка;
- систематизировать и обобщить фонетико-орфографический материал и грамматический материал;
- научиться стилистически правильно оформлять свою устную и письменную речь;
- овладеть набором языковых (лексических) единиц, соответствующих уровню обучения;
- сформировать грамматические навыки, обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения;
- развить речевые умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтении, устной речи, письме).

Развивающие задачи:

- развивать психические функции обучающегося (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- развивать творческую активность обучающихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- привить обучающимся любовь к окружающему миру и понятие их ответственности за происходящее через обсуждение актуальных проблем;

- воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка;

- расширять кругозор обучающихся посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

- формировать когнитивную инициативу обучающихся.

Образовательный процесс, реализуемый в рамках данного курса, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы, при доминировании последнего.

Интегративный подход

Интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений,

а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета; активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; расширяется кругозор обучающихся.

Индивидуально-дифференцированный подход

Применение индивидуально-дифференцированного подхода способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого обучающегося в ходе совершенствования уровня владения английским языком.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности при изучении английского языка является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Материалы курса выстроены таким образом, что речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий обучающегося к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных ситуациях происходит обучение общению, активное усвоение коммуникативного материала.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения (148 часов).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в мае.

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года: 30 мая

Зимние каникулы: 31 декабря по 09 января

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя.

Режим работы в группе: 4 академических часа в неделю в период с 08.00 до 20.00.

Академический час: 45 минут.

В результате освоения образовательной программы в полном объеме и при успешном итоговом тестировании обучающемуся выдается сертификат об обучении.

Планируемые результаты реализации программы

В результате обучения по программе обучающийся должен:

знать:

- фонетико-орфографический материал;
- фонетические стандарты английского языка;
- просодические средства английского языка, используемые для получения и передачи необходимой информации, оттенков значения, эмоций;
- национально-специфические особенности речевой коммуникации на английском языке;
- правила орфографии и пунктуации в английском языке.
- грамматический материал по программе;
- лексический материал по программе;
- социокультурные сведения - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка.

владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка;
- языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- умениями использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

уметь:

- описывать изображенное на картинке;

- говорить о себе;
- отвечать на вопросы собеседника;
- запрашивать информацию на повседневные темы;
- понимать на слух короткие диалоги, содержащие бытовую лексику;
- воспринимать рассказы и диалоги с общим и детальным пониманием прочитанного;
- понимать определения слов и понятий;
- писать английские имена, слова и короткие предложения;
- понимать и употреблять фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни (семья, школа, магазины и покупки, еда, одежда, дом, свободное время, город, транспорт, погода и времена года, дни недели, праздники и т.п.);
- читать адаптированную литературу, соответствующую данному уровню;
- участвовать в разговоре на знакомые бытовые темы;
- написать краткое письмо, записку, сообщение.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Лекция	Практич. работа	Самост. работа	
1	Unit 1 / Раздел 1 Classmates/Одноклассники	17	6	9	2	проверочная работа
2	Unit 2 / Раздел 2 Fun with food/Веселье с едой	21	6	9	6	проверочная работа
3	Unit 3 / Раздел 3 Technology for all/Технологии для всех	17	6	9	2	проверочная работа
4	Unit 4 / Раздел 4 Big world/Большой мир	18	6	7	5	проверочная работа, тест
5	Unit 5 / Раздел 5 Around town/Вокруг света	16	6	8	2	проверочная работа
6	Unit 6 / Раздел 6 Just the job/Только работа	17	6	7	4	проверочная работа
7	Unit 7 / Раздел 7 Going places/Посещение мест	17	7	8	2	проверочная работа
8	Unit 8 / Раздел 8 Having fun/Развлечения	17	6	7	4	проверочная работа
9	Final Test / Финальное тестирование	8	-	4	4	тест
	Итого	148	49	68	31	-

Календарный учебный график

Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Unit 1 / Раздел 1 Classmates / Одноклассники	6Л 8ПР 2СР	1ПР							
Unit 2 / Раздел 2 Fun with food/ Веселье с едой		6Л 9ПР 4СР							
Unit 3 / Раздел 3 Technology for all / Технологии для всех			6Л 8ПР 2СР	1ПР					
Unit 4 / Раздел 4 Big world/ Большой мир				6Л 9ПР	5СР				
Unit 5 / Раздел 5 Around town / Вокруг света					4Л 5ПР	2Л 3ПР 2СР			
Unit 6 / Раздел 6 Just the job/ Только работа						6Л 5ПР	2ПР 4СР		
Unit 7 / Раздел 7 Going places/ Посещение мест							5Л 5ПР	2Л 3ПР 2СР	
Unit 8 / Раздел 8 Having fun / Развлечения								4Л 5ПР	2Л 2ПР 4СР
Final Test / Финальное тестирование									4ПР 4СР
Итого	16	20	16	16	14	18	16	16	16
ИТОГО	148								

где Л – лекция, ПР – практическое занятие, СР – самостоятельная работа.

Содержание программы

1. Classmates Одноклассники

Vocabulary Лексический компонент

1. I can talk about school Школьные предметы и школьная канцелярия

Grammar Грамматический компонент

2. Present Simple Affirmative. Настоящее простое время: Adverbs of frequency Наречия частоты.

3. Present Simple negative. questions and short answers. Утвердительные предложения, отрицательные, вопросы и краткие ответы.

Skills Навыки

4. Communication: Asking for personal information *Общение: Личная информация (вопросы)*

5. Reading: Boarding schools *Чтение: Школы интернаты*

6. Listening: My favourite day *Аудирование: Мой любимый день.* Writing: My favourite weekday *Письмо: Мой любимый день на рабочей неделе*

7. Language revision Проверочная работа

8. Get Culture!: Schools in the UK *Знакомимся с культурой Школы в Великобритании*

9. *Results.Game: Adverbs of frequency Подведение итогов. Игра: Наречия частоты.*

2. Fun with food Веселье с едой

Vocabulary Лексический компонент

1. Food and drink Еда и напитки.

Game: there is or are Food Игра

Grammar Грамматический компонент

2. Countable and uncountable nouns, some / any Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3. The picnic. How much/ how many / a lot of Сколько / много.

Skills Навыки

4. Communication: Ordering food *Общение: Заказ еды*

5. Reading: The pancake *Чтение: Блины*

6. Writing: My breakfast. *Письмо: Мой завтрак*

7. Language revision Проверочная работа

8. Skills revision: Classmates, Fun with food Проверка навыков: Одноклассники, Веселье с едой

3. Technology for all Технологии для всех

Vocabulary Лексический компонент

1. Technology. Using technology Техника. Использование технологии

Grammar Грамматический компонент

2. Present Continuous affirmative, Present Continuous negative Настоящее длительное время: утвердительное и отрицательное предложения

3. Present Continuous questions and short answers Настоящее длительное время: вопросы и короткие ответы Game: Throw the ball Игра Бросай мяч

Skills Навыки

4. Communication: Talking on the phone *Общение:* Разговоры по телефону

5. Reading: Space adventure *Чтение:* Космическое путешествие

6. Writing: Technology that I use *Письмо:* Техника, которую я использую

7. Language revision Проверочная работа

8. Get Culture!: Space and the USA *Знакомимся с культурой* Космос и Америка

4. Big world Большой мир

Vocabulary Лексический компонент

1. Geographical features Географические особенности

Grammar Грамматический компонент

2. Comparative adjectives Сравнительные прилагательные.

3. Superlatives adjectives Прилагательные в превосходной степени.

Skills Навыки

4. Communication: Opinions *Общение:* Мнения

5. Reading: World records *Чтение:* Мировые рекорды

6. Writing: My best friend *Письмо:* Мой лучший друг

7. Language revision Проверочная работа

8. Skills revision: Technology for all, Big world Проверка навыков: Большой мир, Техника для всех

9. Mid-Year Test Промежуточное тестирование

5. Around town Вокруг света

Vocabulary Лексический компонент

1. Places in town (1) Городские локации (1)

Grammar Грамматический компонент

2. Past Simple to be affirmative, negative Глагол быть, являться, находиться в прошедшем времени (утвердительное, отрицательное)

3. Past Simple to be affirmative: questions and short answers Глагол быть, являться, находиться в прошедшем времени (вопросы и краткие ответы)

Skills Навыки

4. Communication: Directions *Общение:* Направления

Vocabulary Лексический компонент

5. Places in town (2) Городские локации (2)

6. Adjectives Прилагательные

7. Language revision Проверка языка

6. Just the job Только работа

Vocabulary Лексический компонент

1. Jobs Работа. Word blog: Jobs Вакансии

Grammar Грамматический компонент

2. Past simple Affirmative (regular verb) Прошедшее простое время: Утвердительные предложения (правильные глаголы)

3. Past simple Affirmative (irregular verb) Прошедшее простое время: Утвердительные предложения (неправильные глаголы)

Skills Навыки

4. Communication: Asking for and giving permission *Общение*: Спрашивать и давать разрешение

5. Reading: Pocket money *Чтение*: Карманные деньги

6. Writing: A great day that I had *Письмо*: Прекрасный день, который со мной случился

7. Language revision Проверочная работа

8. Skills revision: Around town, Just the job Проверка навыков по темам: Вокруг света, Только работа

7. Going places Посещение мест

Vocabulary Лексический компонент

1. Transport nouns and verbs Транспорт: существительные и глаголы

Grammar Грамматический компонент:

2. Past Simple negative Прошедшее простое время (отрицательные предложения)

3. Past Simple questions and short answers Прошедшее простое время (вопросы и краткие ответы)

Skills Навыки

4. Communication: Buying a ticket *Общение*: Покупка билета

5. Reading: Antarctic Adventure *Чтение*: Антарктическое приключение

6. Writing: A postcard to a friend *Письмо*: Открытка другу

7. Language revision Проверочная работа

8. Get Culture!: Transport *Знакомимся с культурой* Транспорт

8. Having fun Развлечения

Vocabulary Лексический компонент

1. Ordinal numbers Порядковые числительные

Grammar Грамматический компонент

2. Be going to Собираться что-то делать. Short answers Короткие ответы

3. Revision of questions Повторение вопросов

Skills Навыки

4. Communication: Making arrangements *Общение*: Организация событий

5. Reading: Sleepover with a difference *Чтение*: Вечеринка с ночёвкой

6. Writing: Birthday party *Письмо*: Вечеринка в честь дня рождения
7. Language revision Проверочная работа
8. Skills revision: Going places, Having fun Проверка навыков по темам: Посещение мест и Развлечения
- 9. Final Test / Финальное тестирование**

Формы контроля

Контроль качества освоения программы предполагает как текущий контроль, включающий дополнительные задания на перевод с русского языка на английский с использованием лексико-грамматических конструкций, так и проверочные работы по каждому модулю, тестирование в середине курса, а также итоговое финальное тестирование.

Промежуточное тестирование и финальный тест включают контроль всех аспектов языковой и речевой подготовки, необходимых на данном этапе изучения английского языка (устная речь, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть).

Критерии оценивания

Любая проверочная/контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

В соответствии с программой преподаватели также получают установку оценивать обучающихся в процессе урока вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся.

Программа для обучающихся предусматривает безоценочный подход.

В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые обучающийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия

Преподаватель должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Перечень основного оборудования:

- учебная мебель (столы, стулья ученические);
- рабочее место педагога (стол, стул офисный);
- проектор с экраном;
- ноутбук с колонками;
- флипчарт;
- наглядный и раздаточный материал по содержанию программы.

Организационные условия

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы:

- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- игры на запоминание материала

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу;
- техническому оснащению учебного процесса.

Список рекомендуемой литературы

Syllabus. Основные компоненты учебного курса

1. Go Getter 2 by Jayne Croxford with Graham Fruen, Pearson 2017. Учебник
2. Jayne Croxford “Go Getter 2” Teacher’s book. Книга для учителя
3. Jayne Croxford “Go Getter 2” Workbook. Рабочая тетрадь
4. “Go Getter 2” Teacher’s Resources. Дополнительные ресурсы для учителя
5. “Go Getter 2” Tests. Тесты
6. “Go Getter 2” Class Audio. Аудио к учебнику для студента
7. “Go Getter 2” Workbook Audio. Аудио к рабочей тетради
8. “Go Getter 2” Video. Видео

Additional sources. Дополнительная литература

1. Grammar chants, Carolyn Graham, Oxford University Press
2. More of Jazz Chants, Carolyn Graham, Oxford University Press
3. Elementary Vocabulary games, Jill Hadfield, Longman
4. Elementary Communication Games, Jill Hadfield, Longman
5. Singing Grammar, Cambridge University Press
6. Roundup Grammar 1, 2, Longman
7. Murphy “English Grammar in Use”, Cambridge University Press
8. Games for Vocabulary Practice, Cambridge University Press
9. Reward Elementary Resource Pack, Macmillan
10. Language to Go Elementary, Pearson
11. Small Talk, Carolyn Graham, Oxford University Press
12. “Young Learners English Movers Practice Tests Plus” под редакцией Kathryn Alevizos, Pearson Education Limited 2012
13. “Fun for Movers” под редакцией Anne Robinson
Video. Видео
1. This is Britain, Cambridge University Press
2. Speak out elementary, podcast, Longman
3. English in mind Elementary DVD, Cambridge University Press
4. Window on Britain, Oxford University Press

Online resources

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation>

<https://test-english.com/>

<http://autoenglish.org>

<https://www.e-grammar.org>

<https://www.cambridge.org>

<https://www.englishrevealed.co.uk>

<https://anglofeel.ru>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>