

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ПОКРОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**



УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Покровская А.В.
«14» июля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

г.Новосибирск-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№пп	Наименование разделов программы	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и планируемые результаты	6
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Содержание программы	9
1.4.1	Рабочая программа учебного модуля «Русский язык и чтение»	9
1.4.2	Рабочая программа учебного модуля «Математика»	25
1.4.3	Рабочая программа учебного модуля «Окружающий мир»	39
1.4.4	Рабочая программа учебного модуля «Развитие общих навыков»	53
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		66
2.1.	Календарный учебный график	66
2.2.	Условия реализации программы	67
2.3.	Формы аттестации	69
3. Методические материалы		70
3.1.	Методические рекомендации для педагога дополнительного образования. Взаимодействие с родителями	70
3.2.	Психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет	74

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана и утверждена ИП Покровской А.В. на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» обусловлена несколькими факторами:

Изменения в содержании начального образования: программа помогает детям адаптироваться к новым требованиям и содержанию обучения в начальной школе.

Социальный запрос: родители хотят обеспечить своим детям успешный старт в школе, что создает спрос на качественные программы подготовки.

Неравномерность подготовки: программа выравнивает стартовые возможности детей, особенно для тех, кто не посещал детский сад.

Развитие ключевых компетенций: помимо знаний, программа направлена на развитие познавательных процессов, речи, логического мышления и социальных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Востребованность дополнительного образования: дополнительные занятия помогают раскрыть таланты и способности детей, сформировать познавательный интерес и навыки самостоятельной работы.

Интегральный подход: программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, включая физическую, эмоциональную и интеллектуальную готовность к школе.

Соблюдение принципа преемственности: программа обеспечивает плавный переход от дошкольного к начальному образованию, снижая стресс и облегчая адаптацию к школьной жизни.

Программы подготовки к школе предлагают комплексный подход, охватывающий развитие речи, обучение грамоте, математические представления, знакомство с окружающим миром и развитие логики. Они помогают детям стать более активными,

сообразительными, раскрепощенными и уверенными в себе, что является важным фактором успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» педагогически целесообразна, поскольку:

Обеспечивает комплексное развитие. программа охватывает основные направления подготовки, необходимые для успешного старта в школе: развитие речи, обучение грамоте, формирование математических представлений и расширение знаний об окружающем мире. Это позволяет сформировать целостную картину мира и подготовить ребенка к освоению школьной программы.

Учитывает возрастные особенности. Программа учитывает психологические и физиологические особенности детей 5-7 лет, использует игровые методы обучения, что делает процесс обучения интересным и эффективным.

Формирует необходимые навыки. В рамках программы развиваются важные навыки: умение слушать и понимать речь, выражать свои мысли, решать логические задачи, проводить элементарные исследования, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Способствует социальной адаптации. Программа помогает детям адаптироваться к новым условиям школьной жизни, формирует навыки общения, сотрудничества и саморегуляции.

Выравнивает стартовые возможности. Программа позволяет выровнять стартовые возможности детей из разных социальных слоев и с разным уровнем подготовки, что создает равные условия для успешного обучения в школе.

Сохраняет здоровье. На занятиях следят за осанкой и зрением, делают гимнастику для глаз, также в приоритете экологичный подход к занятиям

Успешная адаптация. Программа предусматривает адаптационные мероприятия, снижающие уровень стресса при переходе к школьному обучению, а также корректирует проблемы дезадаптации у некоторых детей.

Индивидуальный подход. Программы учитывают индивидуальные особенности и уровень ребенка, что сказывается на последующей адаптации в школе.

Эмоциональное благополучие. Программа формирует положительное отношение к школе и процессу обучения.

Компетентность родителей. Программа повышает уровень педагогической компетентности родителей.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»:

Комплексный подход: программа охватывает основные направления подготовки к школе, включая развитие речи, обучение грамоте, математические представления и знания об окружающем мире. Это обеспечивает всестороннюю готовность ребенка к обучению.

Индивидуализация: программы часто ориентированы на учет индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка, предлагая задания разного уровня сложности и обеспечивая персональный подход.

Игровая форма: обучение строится в увлекательной игровой форме, что соответствует естественным потребностям дошкольников и способствует лучшему усвоению материала без перегрузки.

Развитие универсальных учебных действий (УУД): программы направлены на формирование у детей универсальных учебных действий, таких как умение работать с информацией, планировать свою деятельность, сотрудничать и разрешать конфликты.

Психологическая подготовка: особое внимание уделяется социально-психологической адаптации ребенка к школе, развитию коммуникативных навыков, формированию положительной самооценки и мотивации к учебе.

Практическая направленность: учебные материалы часто включают задания, связанные с реальной жизнью, что помогает детям применять полученные знания в повседневных ситуациях.

Преемственность: программы обеспечивают плавный переход от дошкольного образования к начальной школе, облегчая адаптацию ребенка к новым условиям и требованиям.

Использование современных технологий: программы могут включать интерактивные тренажеры, презентации и видеоматериалы, что делает обучение более наглядным и увлекательным.

Методическая поддержка: для педагогов разрабатываются подробные методические рекомендации, поурочные планы и дополнительные дидактические материалы, облегчающие подготовку к занятиям.

Взаимодействие с родителями: программы предусматривают активное участие родителей в процессе подготовки ребенка к школе, проводятся консультации и предоставляются рекомендации для занятий дома.

Новизна программы

Программа «Подготовка к школе» заключается в следующем:

Модуль 1. Русский язык и чтение:

Развитие фонематического слуха и умения выделять звуки в словах.

Ознакомление с буквами, обучение чтению слогов и простых слов.

Развитие речи, обогащение словарного запаса, умение составлять простые предложения.

Модуль 2. Математика:

Ознакомление с цифрами и числами в пределах 10, обучение счету.

Развитие представлений о геометрических фигурах.

Формирование умения решать простые задачи на сложение и вычитание.

Модуль 3. Окружающий мир:

Знакомство с явлениями природы, временами года, животными и растениями.

Развитие представлений о профессиях, правилах безопасности.

Модуль 4. Развитие общих навыков:

Развитие внимания, памяти, мышления, логики, воображения.

Формирование умения работать по инструкции; выполнять задания самостоятельно.

Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Формирование позитивного отношения к учебе, развитие интереса к знаниям.

Форма обучения – очная.

Требования к обучающимся: дети от 5-7 лет.

Нормативный срок обучения – 520 час.

Продолжительность реализации программы составляет – 1 учебный год.

Форма проведения занятий – групповая.

Итоговый документ: не предусмотрен.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе» заключается в формировании у детей дошкольного возраста необходимого уровня готовности к успешному обучению в школе. Эта готовность включает в себя:

Развитие познавательных способностей: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, внимания и воображения.

Овладение навыками чтения и письма: обучение чтению слогов, слов и предложений, развитие мелкой моторики и координации движений для подготовки руки к письму.

Расширение кругозора и развитие речи: знакомство с окружающим миром, развитие умения выражать свои мысли, строить простые умозаключения.

Формирование положительной мотивации к учебе: создание интереса к знаниям, развитие любознательности и желания узнавать новое.

Развитие социально-коммуникативных навыков: умение общаться со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила поведения в коллективе.

Программы подготовки к школе также направлены на выравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в первый класс.

Планируемые результаты освоения программы

Успешное завершение дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе» обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Познавательная сфера:

Математические представления:

Умение считать в пределах 10 и обратно.

Знание состава чисел первого десятка.

Представление о сложении и вычитании.

Умение решать простые арифметические задачи.

Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Развитие речи и грамоты:

Умение различать звуки и буквы.

Овладение навыками чтения по слогам и целыми словами.

Умение составлять простые предложения и небольшие рассказы.

Начальные навыки письма, умение правильно держать карандаш и ручку.

Окружающий мир:

Знание основных объектов живой и неживой природы.

Представление о временах года, днях недели, профессиях.

Навыки бережного отношения к природе.

Различать многочисленные виды деревьев, кустарников и травянистых растений.

Узнают, как называются их любимые фрукты, овощи, ягоды и грибы.

Запомнят, какие животные дикие, а какие — домашние.

2. Развитие психических процессов:

Внимание:

Устойчивость внимания, умение сосредотачиваться на задании в течение определенного времени.

Развитие умения слушать и понимать инструкции взрослого.

Развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

Память:

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Умение запоминать и воспроизводить информацию.

Мышление:

Развитие логического мышления, умение сравнивать, анализировать, обобщать и классифицировать предметы и явления.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие креативного мышления, творческого воображения.

Воображение:

Развитие творческого воображения.

Умение придумывать истории, фантазировать.

3. Личностное развитие:

Мотивационная готовность:

Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.

Развитие познавательного интереса и желания узнавать новое.

Укрепление мотивации к учебе.

Эмоционально-волевая готовность:

Умение контролировать свое поведение и эмоции.

Развитие настойчивости и целеустремленности.

Самостоятельность.

Социально-коммуникативная готовность:

Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Соблюдение правил поведения в коллективе.

Умение слушать учителя и самостоятельно делать домашнее задание.

4. Развитие универсальных учебных действий (УУД):

Программа способствует формированию ключевых УУД, необходимых для успешного обучения в начальной школе, таких как:

Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты своей работы, умение организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД: умение работать с информацией, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Оценка результатов

Уровень усвоения программы оценивается на основе:

Наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий.

Анализа выполненных заданий и работ.

Проведения итоговой диагностики, направленной на выявление уровня сформированности необходимых знаний, умений и навыков.

Достижение указанных результатов позволяет детям успешно адаптироваться к школьному обучению, сформировать положительное отношение к учебе и заложить прочную основу для дальнейшего развития и образования.

1.3. Учебный план

№ пп	Название учебного модуля	Общее количество часов			Форма контроля
		всего	ТЗ	ПЗ	
1.	Модуль 1. «Русский язык и чтение»	130	56	74	Промежуточный контроль (диагностика)
2.	Модуль 2. «Математика»	130	63	67	Промежуточный контроль (диагностика)
3.	Модуль 3. «Окружающий мир»	130	63	67	Промежуточный контроль (диагностика)
4.	Модуль 4. «Развитие общих навыков»	130	63	67	Промежуточный контроль (диагностика)
	Итого	520	245	275	

ТЗ- теоретические занятия, ПЗ- практические занятия

1.4. Содержание учебных модулей программы

1.4.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Русский язык и чтение»

1. Цель и задачи модуля

Цель учебного модуля - обеспечение плавного и гармоничного перехода от дошкольного образования к начальной школе. Основной акцент делается на всестороннем развитии речи, формировании базовых навыков грамотности и привитии интереса к чтению и русскому языку.

Задачи учебного модуля:

Развитие речи

Эта задача предполагает обогащение словарного запаса детей, совершенствование грамматического строя их речи, а также развитие связной речи и умения общаться.

Обогащение словарного запаса: дети должны освоить новые слова и понятия, относящиеся к различным лексическим темам, таким как семья, дом, природа, животные, профессии, времена года, транспорт и другие. Важно не только запоминать новые слова, но и понимать их значение, уметь использовать их в речи. Для этого используются различные методы и приемы, такие как рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, загадывание загадок, проведение дидактических игр и упражнений.

Совершенствование грамматического строя речи: дети должны научиться правильно согласовывать слова в предложении, образовывать множественное число существительных, использовать предлоги, строить простые и сложные предложения. Для этого используются специальные упражнения, направленные на формирование грамматических навыков, а также речевые игры, в которых дети должны правильно употреблять грамматические формы слов.

Развитие связной речи: дети должны научиться составлять рассказы по картинкам, пересказывать тексты, описывать предметы и явления, выражать свои мысли и чувства в устной форме. Для этого используются различные методы и приемы, такие как рассматривание сюжетных картинок, чтение рассказов и сказок, проведение бесед и дискуссий, организация творческих игр.

Формирование коммуникативных навыков: дети должны научиться слушать и понимать речь других людей, отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в диалоге и дискуссии, выражать свое мнение и уважать мнение других. Для этого используются различные формы работы, такие как работа в парах и группах, проведение ролевых игр, организация театрализованных представлений.

Подготовка к обучению грамоте

Эта задача предполагает формирование у детей базовых навыков, необходимых для успешного овладения чтением и письмом.

Знакомство со звуками и буквами: дети должны выучить все буквы русского алфавита, научиться различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки. Для этого используются различные методы и приемы, такие как рассматривание картинок с изображением букв, прослушивание аудиозаписей с произношением звуков, проведение дидактических игр и упражнений.

Развитие фонематического слуха: дети должны научиться различать звуки в словах, определять первый и последний звук в слове, находить слова с заданным звуком. Для этого используются специальные упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, а также речевые игры, в которых дети должны анализировать звуковой состав слов.

Обучение слоговому чтению: дети должны научиться читать слоги, состоящие из двух или трех букв, а затем переходить к чтению простых слов и предложений. Для этого

используются различные методы и приемы, такие как чтение по слогам, чтение целыми словами, чтение с помощью карточек и таблиц.

Формирование навыка звукового анализа и синтеза: дети должны научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов, определять последовательность звуков в слове. Для этого используются специальные упражнения, направленные на формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также речевые игры, в которых дети должны анализировать звуковой состав слов и составлять слова из отдельных звуков.

Чтение

Эта задача предполагает формирование у детей навыка чтения, развитие понимания прочитанного и привитие интереса к художественной литературе.

Обучение чтению: дети должны научиться читать простые тексты и предложения, соблюдая правильное произношение и интонацию. Для этого используются различные методы и приемы, такие как чтение по ролям, чтение по цепочке, чтение с выделением голосом ударных слогов.

Развитие понимания прочитанного: дети должны научиться понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст своими словами. Для этого используются различные методы и приемы, такие как беседа по содержанию текста, составление плана текста, выделение главных мыслей текста.

Привитие интереса к чтению: дети должны полюбить чтение художественной литературы, научиться выбирать книги для чтения, обсуждать прочитанные книги с другими людьми. Для этого используются различные методы и приемы, такие как чтение вслух интересных и увлекательных книг, организация выставок книг, проведение литературных викторин и конкурсов.

Подготовка руки к письму

Эта задача предполагает развитие у детей мелкой моторики, формирование графических навыков и подготовку руки к письму.

Развитие мелкой моторики: дети должны научиться выполнять различные упражнения для развития мелкой моторики, такие как пальчиковые игры, штриховка, раскрашивание, лепка, аппликация.

Обучение правильному написанию элементов букв и букв: дети должны научиться правильно писать элементы букв и буквы, соблюдая правильную форму и размер. Для этого используются специальные упражнения, направленные на формирование графических навыков, а также образцы написания букв и элементов букв.

Формирование графических навыков: дети должны научиться правильно держать ручку или карандаш, соблюдать правильную посадку за столом, проводить линии различной толщины и направления. Для этого используются специальные упражнения, направленные на формирование графических навыков, а также образцы графических работ.

Дополнительные задачи

Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Развитие личностных качеств.

Формирование ценностных установок и ориентаций.

Развитие творческой активности.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие коммуникативных умений.

Развитие умений действовать по правилам.

Все эти задачи направлены на обеспечение разносторонней подготовки детей к успешному обучению в школе, формирование у них устойчивого интереса к знаниям и желания учиться.

2. Учебно-тематический план модуля 1. «Русский язык и чтение»

№ пп	Название темы	Общее количество часов		
		всего	ТЗ	ПЗ
1.	Развитие речи. Обогащение словарного запаса	9	4	5
2.	Совершенствование грамматического строя речи	9	4	5
3.	Развитие связной речи	9	4	5
4.	Формирование умения отвечать на вопросы и задавать их	9	4	5
5.	Подготовка к обучению грамоте. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита	9	4	5
6.	Развитие фонематического слуха	9	4	5
7.	Обучение слоговому чтению	9	4	5
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
8.	Формирование навыка звукового анализа и синтеза	9	4	5
9.	Чтение. Чтение коротких текстов и предложений	9	4	5
10.	Понимание прочитанного	9	4	5
11.	Развитие интереса к чтению художественной литературы	9	4	5
12.	Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики	9	4	5
13.	Обучение правильному написанию элементов букв и букв	9	4	5
14.	Формирование графических навыков	9	4	5
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
	Итого	130	56	74

3. Содержание учебного модуля 1. «Русский язык и чтение»

Тема 1. Развитие речи. Обогащение словарного запаса

Тематические занятия: Проведение занятий, посвященных различным лексическим темам, таким как «Семья», «Дом», «Природа», «Профессии», «Транспорт», «Животные», «Времена года», «Игрушки», «Посуда», «Одежда». Использование наглядных материалов, предметных картинок, игрушек, видеоматериалов, презентаций для визуализации и лучшего усвоения новых слов.

Дидактические игры: Использование дидактических игр и упражнений, направленных на расширение и активизацию словарного запаса. Например, игры «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Подбери слова-синонимы», «Подбери слова-антонимы», «Составь предложение», «Придумай загадку». Использование игровых приемов, таких как соревнования, эстафеты, викторины, для поддержания интереса детей.

Чтение художественной литературы: Чтение детям художественной литературы различных жанров (сказки, рассказы, стихи) с последующим обсуждением прочитанного. Обращение внимания на новые слова и выражения, объяснение их значения.

Использование иллюстраций для лучшего понимания содержания текста. Проведение словарной работы после чтения.

Речевые ситуации: Создание речевых ситуаций, стимулирующих детей к использованию новых слов в речи. Например, описание картинок, рассказывание историй, обсуждение прочитанных книг, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, беседы на различные темы. Поощрение инициативы детей в использовании новых слов и выражений.

Работа с картинками и иллюстрациями: Использование сюжетных картинок и иллюстраций для обогащения словарного запаса. Предложение детям описать, что они видят на картинке, назвать предметы, действия, признаки. Задание составить рассказ по картинке, используя новые слова и выражения.

Использование различных видов деятельности: Интеграция работы по обогащению словарного запаса в различные виды деятельности (игровую, познавательную, творческую, трудовую). Например, при проведении опытов и экспериментов в уголке природы дети узнают новые слова, обозначающие природные явления, свойства материалов, названия растений и животных.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в усвоении новых слов. Использование индивидуальных карточек, заданий, игр. Повторение и закрепление новых слов в индивидуальной работе.

Тема 2. Совершенствование грамматического строя речи

Дидактические игры и упражнения: Использование дидактических игр и упражнений, направленных на формирование грамматически правильной речи. Например, игры «Один - много», «Назови ласково», «Чей? Чья? Чьё?», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «Закончи предложение». Использование игровых приемов, таких как соревнования, эстафеты, викторины, для поддержания интереса детей.

Работа с предложениями: Составление предложений различной структуры (простых, сложных, распространенных). Анализ предложений с точки зрения грамматической правильности. Исправление ошибок в предложениях. Использование схем и моделей предложений для наглядности.

Использование наглядных материалов: Использование наглядных материалов, предметных картинок, игрушек, для формирования грамматических категорий. Например, использование картинок с изображением одного и многих предметов для формирования умения образовывать множественное число существительных.

Речевые образцы: Предоставление детям речевых образцов грамматически правильной речи. Использование в речи воспитателя грамматически правильных конструкций. Чтение детям художественной литературы с образцами правильной речи.

Исправление ошибок: Исправление ошибок в речи детей тактичным и доброжелательным способом. Предложение детям самостоятельно исправить свои ошибки. Создание атмосферы, в которой дети не боятся ошибаться и учатся на своих ошибках.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в формировании грамматически правильной речи. Использование индивидуальных карточек, заданий, игр. Повторение и закрепление грамматических правил в индивидуальной работе.

Тема 3. Развитие связной речи

Составление рассказов по картинкам: Предложение детям составить рассказ по сюжетной картинке или серии картинок. Обучение детей планировать свой рассказ,

выделять основные части (начало, середина, конец). Использование опорных вопросов для помощи в составлении рассказа.

Пересказ текстов: Пересказ текстов различных жанров (сказки, рассказы, стихи). Обучение детей выделять главную мысль текста, основные события. Использование различных приемов для облегчения пересказа (опорные картинки, план, вопросы).

Описание предметов: Описание предметов по определенному плану. Предложение детям называть признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, вкус, запах, звук). Использование наглядных материалов, игрушек, для облегчения описания.

Рассказы из личного опыта: Предложение детям рассказать о своих впечатлениях, событиях из личного опыта. Поощрение инициативы детей в рассказывании. Оказание помощи в формулировании мыслей и выражении их в речи.

Творческое рассказывание: Предложение детям придумать сказку, рассказ, историю. Стимулирование творческого воображения детей. Оказание помощи в оформлении придуманных историй в связную речь.

Использование различных видов деятельности: Интеграция работы по развитию связной речи в различные виды деятельности (игровую, познавательную, творческую, трудовую). Например, при проведении опытов и экспериментов в уголке природы дети рассказывают о своих наблюдениях и выводах.

Речевые ситуации: Создание речевых ситуаций, стимулирующих детей к использованию связной речи. Например, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, беседы на различные темы.

Работа над структурой рассказа: Обучение детей структурировать свой рассказ, выделять вступление, основную часть и заключение. Использование схем и моделей для наглядности.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в развитии связной речи. Использование индивидуальных карточек, заданий. Повторение и закрепление навыков связной речи в индивидуальной работе.

Тема 4. Формирование умения отвечать на вопросы и задавать их

Использование вопросов различного типа: Использование вопросов различного типа (открытых, закрытых, уточняющих, наводящих) для стимуляции речевой активности детей.

Обучение отвечать полными предложениями: Обучение детей отвечать на вопросы полными предложениями. Использование речевых образцов для помощи в формулировании ответов.

Поощрение инициативы: Поощрение инициативы детей в задавании вопросов. Создание атмосферы, в которой дети не боятся задавать вопросы и проявляют любознательность.

Использование различных видов деятельности: Интеграция работы по формированию умения отвечать на вопросы и задавать их в различные виды деятельности (игровую, познавательную, творческую).

Игры с вопросами и ответами: Использование игр, в которых необходимо отвечать на вопросы или задавать вопросы. Например, игры «Что? Где? Когда?», «Угадай предмет», «Интервью».

Развитие умения слушать и понимать: Развитие умения слушать и понимать вопросы, задаваемые другими людьми. Обучение детей внимательно слушать вопросы и отвечать на них по существу.

Обучение задавать вопросы по содержанию текста: Обучение детей задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов. Использование различных приемов для облегчения понимания текста (опорные картинки, план).

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в формировании умения отвечать на вопросы и задавать их. Использование индивидуальных карточек, заданий, игр.

Тема 5. Подготовка к обучению грамоте. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита

Использование наглядных пособий: Использование наглядных пособий (карточки с буквами, азбука, кубики с буквами, магнитная азбука) для знакомства детей с буквами русского алфавита.

Игры с буквами: Использование игр для запоминания букв. Например, игры «Найди букву», «Лото», «Домино», «Составь слово», «Угадай букву».

Прослушивание и произношение звуков: Прослушивание и произношение звуков русского языка. Выделение звуков из слов. Использование различных упражнений для развития фонематического слуха.

Соотнесение звуков и букв: Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Объяснение, что каждая буква обозначает определенный звук.

Использование различных видов деятельности: Интеграция работы по знакомству со звуками и буквами в различные виды деятельности (игровую, познавательную, творческую). Например, лепка букв из пластилина, рисование букв, конструирование букв из счетных палочек.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в запоминании букв. Использование индивидуальных карточек, заданий, игр. Повторение и закрепление изученных букв в индивидуальной работе.

Тема 6. Развитие фонематического слуха

Различение звуков в словах: Различение звуков в словах. Определение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Игры со звуками: Использование игр для развития фонематического слуха. Например, игры «Узнай звук», «Поймай звук», «Придумай слово на заданный звук», «Цепочка слов», «Звуковое лото».

Выделение гласных и согласных звуков: Выделение гласных и согласных звуков в словах. Объяснение различий между гласными и согласными звуками.

Различение твердых и мягких согласных звуков: Различение твердых и мягких согласных звуков. Объяснение, что мягкость согласного звука обозначается специальными буквами (я, ё, ю, е, и) или мягким знаком.

Определение количества звуков в слове: Определение количества звуков в слове. Анализ звукового состава слова.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в развитии фонематического слуха. Использование индивидуальных карточек, заданий, игр. Повторение и закрепление навыков фонематического анализа и синтеза в индивидуальной работе.

Тема 7. Обучение слоговому чтению

Деление слов на слоги: Обучение детей делить слова на слоги. Объяснение, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Использование хлопков, постукиваний для определения количества слогов в слове.

Чтение открытых слогов: Обучение чтению открытых слогов (согласный + гласный). Использование карточек со слогами, слоговых таблиц для тренировки.

Чтение закрытых слогов: Обучение чтению закрытых слогов (гласный + согласный). Использование карточек со слогами, слоговых таблиц для тренировки.

Чтение простых слов: Обучение чтению простых слов, состоящих из двух-трех слогов. Использование карточек со словами, слоговых таблиц для тренировки.

Чтение предложений: Обучение чтению простых предложений, состоящих из знакомых слов. Использование карточек с предложениями, книг с крупным шрифтом и простыми текстами для тренировки.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в слоговом чтении. Использование индивидуальных карточек, заданий, игр. Повторение и закрепление навыков слогового чтения в индивидуальной работе.

Тема 8. Формирование навыка звукового анализа и синтеза

Звуковой анализ слова: Обучение детей выделять каждый звук в слове по порядку. Использование схем и моделей для наглядности. Определение характеристик каждого звука (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).

Звуковой синтез слова: Обучение детей составлять слова из отдельных звуков. Предложение детям составить слово из заданных звуков.

Замена звуков в слове: Обучение детей заменять звуки в слове, получая новые слова. Например, замена первого звука в слове «кот» на звук «р» (рот).

Удаление звуков из слова: Обучение детей удалять звуки из слова, получая новые слова. Например, удаление первого звука из слова «стол» (тол).

Добавление звуков к слову: Обучение детей добавлять звуки к слову, получая новые слова. Например, добавление звука «с» к слову «утка» (сутки).

Работа с деформированными словами: Предложение детям составить слова из перемешанных букв или слогов.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в формировании навыков звукового анализа и синтеза. Использование индивидуальных карточек, заданий, игр.

Тема 9. Чтение. Чтение коротких текстов и предложений

Выбор текстов: Использование коротких текстов и предложений, соответствующих возрасту и уровню развития детей. Тексты должны быть написаны крупным шрифтом, содержать простые слова и предложения, быть интересными и познавательными для детей.

Различные виды чтения: Использование различных видов чтения (по слогам, целыми словами, хоровое, индивидуальное).

Чтение по ролям: Чтение по ролям небольших диалогов или сказок.

Инсценировка прочитанного: Предложение детям инсценировать прочитанные тексты или отрывки из них.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в чтении. Использование индивидуальных карточек с текстами, адаптированных по уровню сложности. Повторение и закрепление навыков чтения в индивидуальной работе.

Тема 10. Понимание прочитанного

Вопросы по содержанию текста: Задание детям отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Вопросы должны быть направлены на проверку понимания основных фактов, событий, персонажей.

Пересказ текста: Предложение детям пересказать прочитанный текст своими словами. Обучение детей выделять главную мысль текста, основные события.

Составление плана текста: Обучение детей составлять план прочитанного текста. Выделение основных частей текста (начало, середина, конец).

Обсуждение прочитанного: Организация обсуждения прочитанного текста. Предоставление детям возможности высказать свое мнение, задать вопросы, поделиться впечатлениями.

Связь с личным опытом: Установление связи между содержанием прочитанного текста и личным опытом детей. Предложение детям рассказать о похожих ситуациях из своей жизни.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в понимании прочитанного. Использование индивидуальных карточек с вопросами и заданиями, направленными на проверку понимания текста.

Тема 11. Развитие интереса к чтению художественной литературы

Чтение вслух: Чтение вслух интересных и увлекательных художественных произведений. Использование выразительных средств чтения (интонация, тембр голоса, паузы) для привлечения внимания детей.

Знакомство с детскими писателями и поэтами: Знакомство детей с детскими писателями и поэтами. Рассказывание о жизни и творчестве писателей. Чтение стихов и рассказов известных авторов.

Посещение библиотеки: Организация посещения библиотеки для ознакомления с книжным фондом и правилами пользования библиотекой.

Организация книжных выставок: Организация книжных выставок в группе. Предоставление детям возможности выбрать книги для самостоятельного чтения.

Создание книжного уголка: Создание книжного уголка в группе с разнообразными книгами для детей.

Рекомендации по чтению: Предоставление родителям рекомендаций по выбору книг для домашнего чтения.

Обсуждение прочитанных книг: Организация обсуждения прочитанных книг. Предоставление детям возможности поделиться впечатлениями, высказать свое мнение о прочитанном.

Создание собственных книг: Предложение детям создать собственные книги (нарисовать картинки, придумать истории).

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальных бесед с детьми об их любимых книгах и героях. Помощь в выборе книг для самостоятельного чтения.

Тема 12. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры: Регулярное проведение пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики рук. Использование пальчикового театра, игр с пальчиками, стихов с движениями.

Игры с мелкими предметами: Игры с мелкими предметами (бусины, пуговицы, крупа, мозаика, конструктор). Пересыпание, сортировка, выкладывание узоров.

Рисование: Рисование карандашами, красками, фломастерами. Рисование различных линий, узоров, предметов.

Лепка: Лепка из пластилина, глины, соленого теста. Лепка различных предметов, фигур, букв.

Аппликация: Вырезание из бумаги и наклеивание различных фигур, узоров, композиций.

Штриховка и раскрашивание: Штриховка и раскрашивание картинок. Соблюдение границ, аккуратность.

Графические диктанты: Выполнение графических диктантов на листе в клетку. Развитие внимания, координации движений, умения слушать и следовать инструкциям.

Обводка по контуру: Обводка рисунков по контуру. Развитие точности движений, координации «глаз-рука».

Тема 13. Обучение правильному написанию элементов букв и букв

Знакомство с элементами букв: Знакомство с элементами букв (прямые линии, наклонные линии, овалы, полуовалы, крючки). Обучение правильному написанию элементов букв.

Написание букв по образцу: Написание букв по образцу. Соблюдение пропорций, наклона, размера.

Написание букв под диктовку: Написание букв под диктовку. Развитие слухового внимания, умения соотносить звук и букву.

Использование различных видов деятельности: Интеграция работы по обучению написанию букв в различные виды деятельности (игровую, творческую). Например, написание букв на песке, в воздухе, на манке.

Работа в тетрадях: Работа в тетрадях с разлиновкой. Соблюдение правил письма, каллиграфия.

Индивидуальная работа: Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в написании букв. Использование индивидуальных карточек, заданий. Повторение и закрепление навыков написания букв в индивидуальной работе.

Тема 14. Формирование графических навыков

Правильная посадка за столом: Обучение детей правильной посадке за столом. Соблюдение правильной осанки, положения рук и ног.

Правильное положение ручки и карандаша: Обучение детей правильно держать ручку и карандаш.

Развитие координации движений руки: Развитие координации движений руки. Выполнение упражнений на развитие плавности, точности, ритмичности движений.

Ориентировка на листе бумаги: Обучение детей ориентироваться на листе бумаги. Определение верха, низа, правой и левой стороны листа.

Соблюдение границ: Обучение детей соблюдать границы при рисовании, штриховке, раскрашивании.

Аккуратность и старательность: Воспитание аккуратности и старательности при выполнении графических заданий. Поощрение детей за хорошо выполненную работу.

4. Условия реализации учебного модуля 1. «Русский язык и чтение»

Кадровые условия реализации учебного модуля

Реализация учебного модуля обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-технические условия реализации учебного модуля

Образовательная организация имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием в соответствии с наполняемостью учебной группы.

Наглядные пособия: использование наглядных пособий (карточки с буквами, азбука, кубики с буквами, магнитная азбука, предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы).

Технические средства обучения: использование технических средств обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио- и видеоматериалы).

Методическая литература: использование методической литературы для воспитателей и педагогов (книги, журналы, статьи, интернет-ресурсы).

Материалы для творчества: обеспечение детей материалами для творчества (карандаши, краски, фломастеры, бумага, пластилин, глина, ножницы, клей).

Развивающая предметно-пространственная среда: организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, включающей в себя книжный уголок, уголок для игр с буквами и звуками, уголок для развития мелкой моторики, уголок для творчества.

Методические рекомендации по организации занятий

Занятия по русскому языку и чтению должны быть организованы с учетом следующих методических рекомендаций:

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы: на занятиях должна царить атмосфера доброжелательности, поддержки и сотрудничества.

Использование игровых методов и приемов: обучение должно проходить в игровой форме, которая соответствует возрасту и интересам детей.

Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, предлагать задания разной сложности и темпа выполнения.

Активное вовлечение детей в учебный процесс: дети должны активно участвовать в обсуждении материала, выполнении заданий, играх и упражнениях.

Использование наглядных пособий и дидактических материалов: наглядные пособия и дидактические материалы помогают детям лучше усвоить теоретический материал и развить необходимые навыки.

Чередование видов деятельности: необходимо чередовать разные виды деятельности (чтение, письмо, игры, упражнения), чтобы поддерживать интерес детей и предотвращать утомление.

Регулярная смена деятельности: Регулярная смена деятельности не реже чем через 10-15 минут для поддержания концентрации внимания.

Организация физкультминуток и динамических пауз: физкультминутки и динамические паузы помогают снять напряжение, улучшить кровообращение и повысить работоспособность детей.

Использование ИКТ: Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на занятиях позволяет сделать обучение более интересным, наглядным и эффективным.

Обеспечение обратной связи: педагог должен регулярно давать детям обратную связь, оценивать их работу, хвалить за успехи и помогать преодолевать трудности.

Методическое обеспечение должно предусматривать возможность индивидуализации и дифференциации обучения, чтобы каждый ребенок мог учиться в своем темпе и достигать успеха. Для этого необходимо:

Предлагать задания разной сложности.

Использовать разные формы работы (индивидуальную, парную, групповую).

Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения и освоение учебного модуля завершается промежуточной аттестацией (диагностикой) в форме индивидуального собеседования с каждым обучающимся.

Важную роль в обучении русскому языку и чтению играет использование литературного материала. Необходимо использовать разнообразные произведения детской литературы: стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки. Литературный материал должен соответствовать возрасту и интересам детей, быть доступным для понимания и способствовать развитию речи, мышления, воображения и эмоциональной сферы.

Список рекомендованной литературы для педагога:

Методические пособия и программы:

1. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издательство: Мозаика-Синтез.
2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство: ТЦ Сфера.
3. Жукова Н.С. Букварь. – Издательство: Эксмо, АСТ и др.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – Издательство: Просвещение.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – Издательство: Мозаика-Синтез.

Практические материалы:

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Издательство: Ювента.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: игры и задания для дошкольников. – Издательство: КАРО.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие связной речи. – Издательство: Эксмо, АСТ и др.

Теоретические основы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Издательство: Лабиринт.
2. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – Издательство: Инфра-М.

Художественная литература (для чтения детям):

1. Русские народные сказки (сборники). Издательства: Детская литература, Мелик-Пашаев, Нигма и др.
2. Стихи и рассказы русских писателей-классиков (Пушкин, Толстой, Чуковский, Маршак и др.). Издательства: Детская литература, Мелик-Пашаев, Росмэн и др.
3. Произведения современных детских писателей (Усачев, Токмакова, Пивоварова и др.). Издательства: Розовый жираф, Самокат, Поляндрия и др.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (диагностики) по учебному модулю 1. «Русский язык и чтение».

Оценка фонематического слуха. Задания на различение звуков

Выделение первого звука:

Цель: Оценка способности выделять первый звук в слове.

Инструкция: «Я буду называть тебе слова, а ты назови первый звук в каждом слове.»

Примеры слов: «Аист», «Утка», «Игла», «Эхо», «Осень», «Сыр», «Зонт», «Дом», «Кот», «Шар».

Определение наличия заданного звука:

Цель: Оценка способности различать наличие конкретного звука в слове.

Инструкция: «Я буду называть слова, а ты скажи, есть ли в них звук [а].»

Примеры слов: «Арбуз», «Удочка», «Машина», «Сок», «Иголка», «Облако», «Дом», «Шапка».

Различение слогов:

Цель: Оценка способности различать слоги на слух.

Инструкция: «Я буду называть пары слогов. Если они одинаковые, скажи 'да', если разные – 'нет'»

Примеры слогов: «Па-па», «Ма-ма», «Ба-бо», «Ко-ко», «Му-му», «Ты-ды».

Исключение лишнего слова по звуку:

Цель: Оценка способности выявлять слово, отличающееся по первому звуку.

Инструкция: «Я назову три слова, а ты скажи, какое слово начинается на другой звук.»

Примеры: «Сок, суп, кот»; «Мама, мыло, папа»; «Дом, дым, кот».

Определение ударного слога:

Цель: Оценка способности определять ударный слог в слове.

Инструкция: «Я буду называть слово, а ты скажи, какой слог ударный: первый или второй.»

Примеры: «Водá, ма́ма, рука́, о́кна»

Задания на звуковой анализ и синтез

Определение количества звуков в слове:

Цель: Оценка способности определять количество звуков в слове.

Инструкция: «Я назову слово, а ты скажи, сколько в нем звуков»

Примеры слов: «Мак», «Дом», «Кот», «Суп».

Называние звуков по порядку:

Цель: Оценка способности называть звуки в слове по порядку.

Инструкция: «Я назову слово, а ты назови каждый звук в этом слове по порядку»

Примеры слов: «Кот», «Мак», «Сок».

Составление слова из звуков:

Цель: Оценка способности составлять слово из отдельных звуков.

Инструкция: «Я назову звуки, а ты составь из них слово: К, О, Т»

Определение места звука в слове:

Цель: Оценка способности определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Инструкция: «Я назову слово и звук, а ты скажи, где находится этот звук в слове: в начале, в середине или в конце»

Примеры: «Звук [а] в слове 'мак'», «Звук [о] в слове 'дом'».

Замена звука в слове:

Цель: Оценка способности изменять слово путем замены одного звука другим.

Инструкция: «Замени первый звук в слове 'кот' на звук [с]. Какое слово получилось?»

Оценка знания букв. Задания на узнавание букв

Называние букв:

Цель: Оценка знания алфавита.

Инструкция: «Я покажу тебе букву, а ты назови ее»

Использовать карточки с буквами алфавита (А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, В, Г, Д, К,

Т).

Соотнесение буквы и картинки:

Цель: Оценка понимания связи между буквой и словом, начинающимся с этой буквы.

Инструкция: «Покажи картинку, которая начинается на букву [А]»

Использовать карточки с изображениями (Аист, Дом, Кот, Утка).

Нахождение заданной буквы среди других:

Цель: Оценка способности выделять заданную букву среди других.

Инструкция: «Найди все буквы [А] на этой странице»

Предложить лист с различными буквами, где нужно выделить заданную.

Задания на чтение

Чтение слогов:

Цель: Оценка навыка чтения слогов.

Инструкция: «Прочитай эти слоги»

Примеры слогов: «МА», «МУ», «МЫ», «ПА», «ПО», «ПУ», «КО», «КУ».

Чтение слов:

Цель: Оценка навыка чтения коротких слов.

Инструкция: «Прочитай эти слова»

Примеры слов: «Мама», «Папа», «Дом», «Кот», «Сок», «Рука».

Чтение предложений:

Цель: Оценка навыка чтения и понимания простых предложений.

Инструкция: «Прочитай это предложение»

Примеры предложений: «Мама мыла раму», «Папа читает книгу», «Собака спит в будке».

Составление слов из букв:

Цель: Оценка навыка составлять слова из предложенных букв.

Инструкция: «Составь слово из этих букв: К, О, Т»

Чтение с пониманием:

Цель: Оценка понимания прочитанного текста.

Инструкция: «Прочитай текст и ответь на вопросы»

Короткий текст: «У кошки Мурки есть котята. Они маленькие и пушистые. Котята любят пить молоко»

Вопросы: «Как зовут кошку?», «Какие котята?», «Что любят пить котята?».

Связная речь и словарный запас. Оценка словарного запаса и умения строить предложения

Описание предметов и явлений

Задание: Покажите ребенку ряд картинок с изображением хорошо знакомых предметов (например, яблоко, стол, кошка, дерево, солнце).

Вопрос: «Что это? Расскажи мне об этом предмете. Какой он формы, цвета, размера? Где он находится? Для чего он нужен?»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок называет предмет, но не может дать его описание. Использует односложные ответы.

Средний уровень: Ребенок называет предмет и дает простое описание, используя 2-3 прилагательных.

Высокий уровень: Ребенок дает полное описание предмета, используя разнообразные прилагательные, характеризует его свойства, назначение и местоположение.

Задание: Предложите ребенку описать какое-либо явление природы (например, дождь, снег, радугу).

Вопрос: «Что такое дождь? Как он выглядит? Когда он бывает? Что происходит во время дождя?»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок затрудняется дать описание явления.

Средний уровень: Ребенок дает простое описание, используя 2-3 предложения.

Высокий уровень: Ребенок дает подробное описание явления, используя разнообразные предложения, характеризует его признаки, последствия и связанные с ним события.

Составление предложений по картинке

Задание: Покажите ребенку картинку с изображением простых действий или ситуаций (например, дети играют в парке, девочка читает книгу, мальчик поливает цветы).

Вопрос: «Что здесь происходит? Составь предложение об этой картинке»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок затрудняется составить предложение.

Средний уровень: Ребенок составляет простое предложение из 3-5 слов.

Высокий уровень: Ребенок составляет сложное предложение, используя 6 и более слов, а также разнообразные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).

Рассказ по серии картинок

Задание: Предложите ребенку серию из 3-4 картинок, связанных между собой сюжетом (например, мальчик нашел птенца, выкормил его и выпустил на волю).

Вопрос: «Рассмотри картинки и расскажи историю, которая на них изображена»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок затрудняется составить рассказ, называет отдельные предметы на картинках.

Средний уровень: Ребенок составляет короткий рассказ, описывая события на каждой картинке по отдельности, но не связывая их в единый сюжет.

Высокий уровень: Ребенок составляет связный рассказ, описывая события на картинках в логической последовательности, устанавливает причинно-следственные связи между ними, дает оценку действиям персонажей.

Оценка грамматического строя речи. Образование множественного числа существительных

Задание: Назовите ребенку существительное в единственном числе и попросите его образовать форму множественного числа.

Примеры: «Дом – дома», «дерево – деревья», «книга – книги», «стул – стулья», «лист – листья».

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок допускает ошибки в образовании множественного числа (например, «два дом», «много дерево»).

Средний уровень: Ребенок правильно образует множественное число большинства существительных, но допускает отдельные ошибки в сложных случаях (например, «стулы» вместо «стулья»).

Высокий уровень: Ребенок правильно образует множественное число всех существительных, в том числе и сложных.

Согласование прилагательных и числительных с существительными

Задание: Предложите ребенку закончить предложение, правильно согласовав прилагательное или числительное с существительным.

Примеры: «На столе лежит (красный) яблоко», «У меня есть (два) карандаш», «В саду растут (зеленые) деревья».

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок допускает ошибки в согласовании слов (например, «красный яблоко», «два карандаша»).

Средний уровень: Ребенок правильно согласовывает слова в большинстве случаев, но допускает отдельные ошибки в сложных случаях.

Высокий уровень: Ребенок правильно согласовывает слова во всех случаях.

Употребление предлогов

Задание: Покажите ребенку картинку с изображением предмета и попросите его описать, где находится этот предмет по отношению к другим объектам.

Примеры: «Мяч лежит (под) столом.», «Книга стоит (на) полке.», «Кошка сидит (в) коробке»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок затрудняется в употреблении предлогов или использует их неправильно.

Средний уровень: Ребенок правильно употребляет наиболее распространенные предлоги, но допускает ошибки в более сложных случаях.

Высокий уровень: Ребенок правильно и уместно употребляет разнообразные предлоги для описания местоположения предметов.

Оценка понимания смысла слов и умения объяснять их значение. Объяснение значения слов

Задание: Назовите ребенку слово и попросите его объяснить, что оно означает.

Примеры: «Что такое дерево? Что такое книга? Что такое дружба? Что такое счастье?»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок не может дать определение слову или дает неверное определение.

Средний уровень: Ребенок дает общее определение слову, указывая на его основные признаки.

Высокий уровень: Ребенок дает полное и точное определение слову, указывая на его существенные признаки, свойства и функции.

Подбор синонимов и антонимов

Задание: Назовите ребенку слово и попросите его подобрать к нему синоним (слово, близкое по значению) или антоним (слово, противоположное по значению).

Примеры: «Какой синоним у слова «веселый»? Какой антоним у слова «большой»?»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок не может подобрать синоним или антоним к слову.

Средний уровень: Ребенок подбирает синоним или антоним к слову, но не всегда точно.

Высокий уровень: Ребенок подбирает точные и уместные синонимы и антонимы к словам.

Объяснение смысла пословиц и поговорок

Задание: Прочитайте ребенку простую пословицу или поговорку и попросите его объяснить, что она означает.

Примеры: «Как вы понимаете пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»? Что значит «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?»

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок не может объяснить смысл пословицы или поговорки.

Средний уровень: Ребенок дает общее объяснение смысла пословицы или поговорки, но не всегда понимает ее глубокий смысл.

Высокий уровень: Ребенок дает полное и точное объяснение смысла пословицы или поговорки, понимает ее переносное значение и может привести примеры из жизни.

Оценка умения пересказывать и составлять рассказы. Пересказ прослушанного текста

Задание: Прочитайте ребенку короткий рассказ или сказку и попросите его пересказать услышанное.

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок не может пересказать текст или пересказывает только отдельные фрагменты.

Средний уровень: Ребенок пересказывает текст, но не всегда последовательно и полно, упуская важные детали.

Высокий уровень: Ребенок пересказывает текст последовательно, полно и точно, передавая основные мысли и детали.

Составление рассказа по предложенной теме

Задание: Предложите ребенку составить рассказ на заданную тему (например, «Мой любимый день», «Как я провел лето», «Моя любимая игрушка»).

Критерии оценки:

Низкий уровень: Ребенок затрудняется составить рассказ, называет отдельные слова или фразы, не связанные между собой.

Средний уровень: Ребенок составляет короткий рассказ, но он непоследовательный, нелогичный и содержит мало деталей.

Высокий уровень: Ребенок составляет развернутый, связный и интересный рассказ, описывая события в логической последовательности, используя разнообразные предложения и образные выражения.

1.4.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Математика»

1. Цель и задачи модуля

Цель учебного модуля - формирование у дошкольников устойчивого интереса к математике, развитие их математических способностей и создание прочной базы элементарных математических представлений, необходимых для успешной адаптации к обучению в школе. Этот модуль призван не просто дать детям определенный набор знаний и умений, но и развить их мышление, логику, воображение и другие важные когнитивные функции, необходимые для успешного обучения в дальнейшем.

Задачи учебного модуля:

Образовательные задачи

Образовательные задачи модуля направлены на ознакомление детей с базовыми математическими понятиями и формирование у них необходимых навыков и умений:

Ознакомление с базовыми математическими понятиями:

Число и количество: Дети знакомятся с понятием числа, учатся различать количественные и порядковые числительные, понимают, что число обозначает количество предметов в группе. Они осваивают счет в пределах 10, учатся соотносить число с количеством предметов и наоборот.

Форма: Дети знакомятся с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), учатся различать их, сравнивать и называть. Они также узнают об объемных геометрических телах (шар, куб, цилиндр, пирамида) и учатся находить предметы, похожие на эти фигуры, в окружающем мире.

Величина: Дети учатся сравнивать предметы по размеру (больше, меньше, одинаковые), высоте (выше, ниже), длине (длиннее, короче), ширине (шире, уже), толщине (толще, тоньше). Они осваивают способы измерения величины с помощью условных мерок.

Время: Дети знакомятся с временными понятиями (утро, день, вечер, ночь, сутки, неделя, месяц, год), учатся определять время по часам (с точностью до часа), узнают названия дней недели, месяцев и времен года, а также понимают последовательность этих временных отрезков.

Пространство: Дети учатся ориентироваться в пространстве, определять положение предметов относительно себя и других предметов (справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу, между). Они осваивают понятия «близко», «далеко», «внутри», «снаружи».

Формирование навыков счета в пределах 10:

Дети учатся считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Они осваивают порядковый счет, учатся определять, какой по счету предмет находится в ряду.

Дети понимают, что результат счета не зависит от размера, формы или расположения предметов.

Обучение сравнению предметов по различным признакам:

Дети учатся сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, материалу и другим признакам.

Они выделяют общие и отличительные признаки предметов, учатся классифицировать предметы по различным признакам.

Развитие умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание:

Дети знакомятся с арифметическими действиями сложения и вычитания.

Они учатся решать простые задачи на сложение и вычитание с использованием наглядных пособий (картинок, счетных палочек).

Дети знакомятся с математическими знаками «+», «-», «=» и учатся использовать их при решении задач.

Знакомство с основными геометрическими фигурами:

Дети учатся узнавать и называть основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Они знакомятся с основными свойствами этих фигур.

Дети учатся рисовать эти фигуры и находить их в окружающем мире.

Развивающие задачи

Развивающие задачи модуля направлены на развитие когнитивных процессов и формирование у детей умений, необходимых для успешного обучения в школе:

Развитие логического мышления:

Дети учатся решать логические задачи на классификацию, обобщение, установление закономерностей, поиск лишнего предмета.

Они осваивают простые логические операции (анализ, синтез, сравнение, отрицание).

Дети учатся строить простые умозаключения и делать выводы.

Развитие внимания:

Дети учатся концентрировать внимание на задании, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Они выполняют упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие памяти:

Дети учатся запоминать последовательности чисел, геометрические фигуры, слова и другие объекты.

Они выполняют упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Развитие воображения:

Дети учатся придумывать и рассказывать истории с математическим содержанием.

Они выполняют задания на создание образов и представлений.

Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать:

Дети учатся выделять признаки предметов, сравнивать их между собой, находить общие и отличительные признаки.

Они учатся группировать предметы по различным признакам, классифицировать их, выделять существенные и несущественные признаки.

Дети учатся обобщать информацию, делать выводы и заключения.

Развитие пространственного мышления и ориентации в пространстве:

Дети учатся ориентироваться в пространстве, определять положение предметов относительно себя и других предметов.

Они выполняют задания на развитие пространственного воображения и конструирования.

Воспитательные задачи

Воспитательные задачи модуля направлены на формирование у детей положительного отношения к учебе и познанию, развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к школе:

Воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности:

Дети учатся выполнять задания до конца, не бросая их на полпути.

Они учатся аккуратно выполнять работу, не допуская ошибок и исправлений.

Дети учатся самостоятельно решать задачи, не прибегая к помощи взрослых без необходимости.

Формирование положительного отношения к учебе и познанию:

Дети проявляют интерес к занятиям математикой, задают вопросы, стремятся узнать новое.

Они получают удовольствие от решения задач и достижения результатов.

Достижение этих целей и задач позволит детям уверенно чувствовать себя на уроках математики в первом классе, успешно осваивать школьную программу, а также сформирует у них положительное отношение к учебе и познанию, необходимые для дальнейшего успешного обучения.

2. Учебно-тематический план модуля 2. «Математика»

№ пп	Название темы	Общее количество часов		
		всего	ТЗ	ПЗ
1.	Числа и количество	30	15	15
2.	Геометрические фигуры	24	12	12
3.	Величина	24	12	12
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
4.	Ориентация в пространстве	24	12	12
5.	Время	24	12	12
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
	Итого	130	63	67

3. Содержание учебного модуля 2. «Математика»

Тема 1. Числа и количество

5 лет (старшая группа)

Счет:

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Использовать различные объекты для счета: игрушки, палочки, картинки.

Совершенствование умения считать в пределах 10, используя количественный и порядковый счет.

Развитие навыков счета в разных направлениях и пространственном расположении предметов.

Упражнения на называние чисел в прямом и обратном порядке, определение последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой.

Знакомство с понятиями «один», «много», «ни одного».

Соотношение числа и количества:

Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Умение соотносить количество предметов с числом, цифрой и наоборот.

Игры на закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов.

Выполнение заданий, где нужно подобрать цифру, соответствующую количеству предметов на картинке.

Сравнение:

Сравнение групп предметов на основе составления пар.

Использование выражений: «больше», «меньше», «столько же», «поровну».

Упражнения на сравнение количества предметов в двух группах путем установления взаимно-однозначного соответствия.

Определение, каких предметов больше, меньше или поровну.

Цифры:

Знакомство с цифрами от 1 до 5.

Узнавание и называние цифр.

Соотнесение цифры с количеством предметов.

Использование цифр в играх и упражнениях.

6-7 лет (подготовительная группа)

Счет:

Счет до 20.

Счет десятками до 100.

Продолжение упражнений в прямом и обратном счете в пределах 20.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над ними.

Развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Состав числа:

Состав числа из двух меньших (в пределах 10).

Раскладывание числа на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах на наглядной основе.

Игры и упражнения на составление числа из двух меньших.

Использовать монеты достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей различие набор и размен монет.

Цифры:

Знакомство с цифрами от 6 до 9 и числом 0.

Соотнесение количества с числом, цифрой, и наоборот.

Соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда больше на, меньше на, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 в пределах.

Задачи:

Решение простых арифметических задач на сложение к большему прибавляется меньшее и на вычитание вычитаемое меньше остатка;

при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Придумывать математические задачи по картинкам.

Решать логические задачи, задачи – шутки, ребусы, головоломки.

Сравнение:

Использовать знаки сравнения, равенства и неравенства при сравнении множеств и чисел.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда больше на, меньше.

Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 в пределах.

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на, меньше на.

Упражнения на увеличение и уменьшение числа на 1.

Тема 2. Геометрические фигуры

5 лет (старшая группа)

Основные фигуры:

Знакомство с кругом, квадратом, треугольником.

Распознавание и называние этих фигур.

Выделение свойств и отличительных особенностей фигур.

Выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, ширина, длина, толщина.

Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур.

Делят целые фигуры на равные и неравные части.

Форма в окружающем мире:

Умение находить эти фигуры в окружающих предметах.

Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур.

Находить в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака.

Находят одинаковые и похожие фигуры.

Сравнивают между собой фигуры по различным признакам форма, цвет, величина.

6–7 лет (подготовительная группа)

Расширение знаний о фигурах:

Знакомство с прямоугольником, овалом, ромбом.

Правильно называть и показывать все плоские геометрические фигуры треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник, правильно их называть, указывать их свойства и отличительные особенности.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов вершины, углы, стороны и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Копируют кривые и ломаные линии.

Объемные фигуры:

Различение плоских и объемных фигур (шар, куб, цилиндр).

Правильно называть и показывать объемные геометрические фигуры шар, куб, конус, пирамида, призма, параллелепипед, называть их свойства и отличительные особенности.

Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, брус.

Составление и преобразование фигур:

Составление фигур из частей.

Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме;

Выделять, сравнивать фигуры по признакам цвет, форма, размер.

Выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2–3 признакам.

Проводить классификацию геометрических фигур и предметов.

Распознавать и правильно называть точку, линию, луч, отрезок.

Чертить отрезки заданной длины.

Тема 3. Величина

5 лет (старшая группа)

Сравнение по величине:

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте (большой, маленький, длинный, короткий).

Проводить классификацию геометрических фигур и предметов.

Устанавливать пространственные отношения между предметами.

Сравнивают предметы по различным признакам форма, цвет, величина.

6-7 лет (подготовительная группа)

Измерение:

Использование условных мерок для измерения длины, ширины, высоты.

Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов отрезки прямых линий с помощью условной меры бумаги в клетку и линейки.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Проводить практические работы по измерению и сравнению предметов.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов тяжелее, легче путем взвешивания их на ладонях.

Сравнение по весу:

Сравнение предметов по весу (легче, тяжелее).

Развивать представление о том, что результат измерения длины, веса. Объема, предметов зависит от величины условной меры.

Называть противоположные по смыслу свойства предметов легкий, тяжелый и тд.

Тема 4. Ориентация в пространстве

5 лет (старшая группа)

Основные направления:

Определение положения предметов (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги

Закрепить умение устанавливать отношения между предметами.

Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).

Уметь ориентироваться на ограниченной территории лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и тд.

6-7 лет (подготовительная группа)

Ориентация на плоскости:

Ориентация на листе бумаги (верхний левый угол, середина и т.д.).

Ориентироваться в клеточке, в строке, в столбике, на листе бумаги, в книге, на доске, в кабинете.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения знаки и символы.

Предлоги:

Понимание и использование предлогов (в, на, под, за, между).

Правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории лист бумаги учебная доска, страница тетради, книги и тд.; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).

Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения построение в колонну, по одному в круг, перестроение в колонну, по двое, по трое, по четыре, на ходу из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом, играя в подвижные игры.

Тема 5. Время

5 лет (старшая группа)

Части суток:

Знакомство с частями суток (утро, день, вечер, ночь).

Уметь устанавливать пространственные отношения между предметами.

Учитывать цикличность и повторяемость временных отношений.

6-7 лет (подготовительная группа)

Дни недели и времена года:

Знакомство с днями недели, временами года.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Использовать в речи временные понятия: сегодня, завтра, вчера, сейчас, раньше, позже, в то же время.

Время по часам:

Определение времени по часам (с точностью до часа).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов: минута, минут, час.

Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности, например, сюжетно-ролевая игра «Магазин» дидактические и подвижные игры.

Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.

Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

4. Условия реализации учебного модуля 2. «Математика»

Кадровые условия реализации учебного модуля

Реализация учебного модуля обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-технические условия реализации учебного модуля

Образовательная организация имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием в соответствии с наполняемостью учебной группы.

Наглядные пособия: использование наглядных пособий (карточки с цифрами, предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы).

Технические средства обучения: использование технических средств обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио- и видеоматериалы).

Методическое обеспечение учебного модуля

Для успешной реализации модуля «Математика» необходимо обеспечить наличие соответствующего методического обеспечения, которое включает в себя:

Методические пособия:

Пособия для педагогов с подробными конспектами занятий, рекомендациями по организации работы с детьми, описанием игр и упражнений. Например, «Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет» (Белошистая Анна Витальевна).

Методические пособия, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочие тетради:

Тетради с заданиями для детей, направленными на закрепление изученного материала, развитие графических навыков и самостоятельной работы. Например, «Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО» (Колесникова Елена Владимировна).

Рабочие тетради, соответствующие возрасту и уровню подготовки детей.

Дидактические материалы:

Счетный материал (счетные палочки, кубики, карточки с цифрами).

Геометрические фигуры (плоские и объемные).

Наборы карточек с изображением предметов для счета и сравнения.

Игры и упражнения для развития логического мышления и пространственного воображения.

Демонстрационный материал:

Плакаты с цифрами и геометрическими фигурами.

Картинки с изображением предметов для счета и сравнения.

Презентации для проведения занятий.

Методические рекомендации по организации занятий

Методы и приемы обучения: Для успешной реализации учебного модуля необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, учитывающие особенности детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность: Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами для закрепления математических знаний и умений.

Наглядные пособия: Использование карточек с цифрами и предметами, геометрических фигур, счетных палочек, таблиц, схем и моделей.

Практические упражнения: Выполнение упражнений с раздаточным материалом, решение задач, измерение величин, конструирование из геометрических фигур.

Словесные методы: Объяснение, беседа, рассказ, чтение стихов и загадок о математике.

Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей и темпа обучения каждого ребенка, предоставление индивидуальных заданий и помощи.

Активизация познавательной деятельности: Создание проблемных ситуаций, стимулирование вопросов и самостоятельных поисков решений.

Использование принципов Монтессори: Применение материалов Монтессори для сенсорного развития и усвоения математических понятий.

Формы организации занятий: Занятия по математике могут проводиться в различных формах, в зависимости от целей, содержания и индивидуальных особенностей детей.

Фронтальные занятия: Работа со всей группой детей, направленная на усвоение общих понятий и способов действий.

Групповые занятия: Работа в небольших подгруппах, направленная на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Индивидуальные занятия: Работа с отдельными детьми, направленная на устранение пробелов в знаниях и развитие индивидуальных способностей.

Самостоятельная деятельность: Самостоятельное выполнение заданий, игр и упражнений под руководством педагога.

Условия проведения занятий: Для успешной реализации учебного модуля необходимо обеспечить следующие условия:

Наличие необходимого методического и дидактического материала.

Оборудование кабинета в соответствии с требованиями СанПиН.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.

Соблюдение режима дня и гигиенических требований.

Взаимодействие с родителями для обеспечения преемственности в обучении.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения и освоение учебного модуля завершается промежуточной аттестацией (диагностикой) в форме индивидуального собеседования с каждым обучающимся.

Список рекомендованной литературы для педагога:

Методические пособия и программы:

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-7 лет». (Серия «Детство») - предлагает систему занятий, направленных на развитие логического мышления, внимания и памяти.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (Математика для детей 5-6, 6-7 лет) - программа, реализующая деятельностный подход в обучении математике.

3. Белошистая А.В. «Методика обучения математике в начальной школе» - рассматривает вопросы формирования математических представлений у дошкольников.

4. Володина Н.В. «Полный курс обучения математике для детей 5-7 лет» - содержит систему заданий для знакомства с числами, составом числа, решением примеров и задач.

Пособия для занятий с детьми:

1. Рабочие тетради из серий «Я учусь считать», «Математика для дошкольников» различных авторов (Крылова О.Н., Маханева М.Д., Ширяева Г.И. и др.).

2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «Математика. 5-7 лет. В мире чисел и цифр» - учебно-методическое пособие с игровыми заданиями.

3. «Тренажеры по математике для дошкольников» (состав чисел, счет в пределах 10/20 и др.).

4. Альбомы и карточки с математическими играми и заданиями.

Дополнительная литература:

1. Статьи и публикации по методике преподавания математики дошкольникам в специализированных журналах («Дошкольное воспитание» и др.).

2. Интернет-ресурсы с материалами для подготовки к занятиям по математике (сайты для педагогов и родителей).

3. Программы дополнительного образования по математике для детей 5-7 лет (примеры можно найти на сайтах учреждений дополнительного образования).

5. Вопросы для промежуточной аттестации (диагностики) по учебному модулю 2. «Математика»

Тема 1. Числа и количество

Счет в пределах 10:

Покажи на пальцах число 7. Сколько нужно добавить, чтобы получилось 10?

Сосчитай, сколько яблок на картинке. Напиши соответствующую цифру. (Предлагается картинка с изображением яблок, например, 3 яблока).

Назови число, которое больше 5, но меньше 8.
Перед тобой 3 карандаша. Сколько карандашей нужно добавить, чтобы у тебя стало 9 карандашей?

Разложи 8 конфет на две тарелки так, чтобы на каждой было разное количество.

Счет в пределах 20:

Назови число, которое следует за 15.

Какое число стоит перед 12?

Сколько будет, если к 10 прибавить 6?

У тебя 20 рублей. Ты купил мороженое за 7 рублей. Сколько денег у тебя осталось?

Назови числа от 11 до 18.

Сравнение чисел:

Какое число больше: 4 или 6?

Какое число меньше: 9 или 3?

Поставь знаки «больше», «меньше» или «равно» между числами: $5 _ 5$, $7 _ 2$, $3 _ 8$.

Расположи числа 2, 9, 5 в порядке возрастания.

Какое число находится посередине между 1 и 5?

Состав числа:

Из каких двух чисел можно составить число 5?

Как можно получить число 10, используя два разных числа?

Дополни число до 7: $3 + \dots = 7$

Разложи число 6 на два слагаемых.

Какое число нужно прибавить к 4, чтобы получилось 9?

Решение простых задач:

У Маши было 4 куклы, ей подарили еще 2. Сколько кукол стало у Маши?

У Пети было 7 машинок, он отдал другу 3. Сколько машинок осталось у Пети?

На дереве сидели 5 птичек, 2 улетели. Сколько птичек осталось на дереве?

В вазе лежало 3 яблока и 4 груши. Сколько всего фруктов в вазе?

У Коли было 10 конфет. Он съел 4 конфеты сам и угостил друга 2 конфетами. Сколько конфет у него осталось?

Тема 2. Геометрические фигуры

Знание основных фигур:

Назови все геометрические фигуры, которые ты знаешь.

Покажи квадрат. Чем квадрат отличается от треугольника?

Из каких геометрических фигур можно составить домик?

Нарисуй круг, квадрат и треугольник. Раскрась красным цветом круг, синим - квадрат, а зеленым - треугольник.

Какая фигура получится, если сложить два треугольника?

Различение фигур по признакам:

Чем круг отличается от овала?

Что общего между квадратом и прямоугольником?

Сколько углов у треугольника?

Какая фигура не имеет углов?

Найди все квадраты среди разных фигур. (Предлагается набор фигур, среди которых нужно выбрать только квадраты).

Составление фигур из частей:

Из каких двух фигур можно составить прямоугольник?

Сколько треугольников нужно, чтобы составить квадрат?

Сложи квадрат из счетных палочек.

Какую фигуру можно получить, если соединить два полукруга?

Используя счетные палочки, сделайте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны.

Нахождение фигур в предметах:

На что похож мяч? (Круг, шар)

На какую геометрическую фигуру похожа дверь? (Прямоугольник)

Какой формы тарелка? (Круглая)

Назови предметы в комнате, которые имеют форму квадрата.

На что похожа крыша дома? (Треугольник)

Геометрические узоры:

Продолжи узор: круг, квадрат, круг, ...

Нарисуй узор, используя только треугольники и квадраты.

Скопируй узор с карточки. (Предлагается карточка с простым геометрическим узором).

Из каких фигур состоит этот рисунок? (Предлагается рисунок из геометрических фигур).

Повтори последовательность фигур: треугольник, круг, квадрат, треугольник, круг,

...

Тема 3. Величина

Сравнение по высоте:

Что выше: дом или дерево?

Кто выше: ты или твой друг?

Какое здание в городе самое высокое?

Сравни два предмета по высоте (например, два стакана).

Нарисуй самое высокое дерево и самое низкое.

Сравнение по весу:

Что тяжелее: килограмм яблок или килограмм ваты?

Что легче: перышко или камень?

Что тяжелее: слон или мышка?

Подними два предмета и скажи, какой из них тяжелее.

Сравните по весу книгу и тетрадь.

Сравнение по длине:

Сравни два карандаша по длине. Какой карандаш длиннее?

Что длиннее: ручка или линейка?

Нарисуй длинную дорогу и короткую.

Что длиннее: твоя рука или нога?

Что дальше: твой дом или магазин?

Сравнение по объему:

В какой банке больше воды: в литровой или в двухлитровой?

В какой чашке больше чая: в большой или в маленькой?

Что вместительнее: ведро или кастрюля?

Что можно налить в стакан: воду или песок?

Сравни два сосуда и определи, в какой из них поместится больше воды.

Сравнение по ширине:

Что шире: книга или тетрадь?

Что уже: дверь или окно?

Нарисуй широкую реку и узкую.

Что шире: улица или тротуар?

Сравни два предмета по ширине (например, два стола).

Тема 4. Ориентация в пространстве

Знание правой и левой стороны:

Подними правую руку. А теперь левую ногу.

Покажи, где у тебя правое ухо, а где левое плечо.

В какой руке ты держишь карандаш? (Если ребенок правша).

Нарисуй справа от себя солнышко.

Что находится слева от двери?

Определение местоположения:

Где находится книга: справа от тебя или слева?

Что находится перед тобой? А что сзади?

Где стоит стул: около стола или далеко от него?

Покажи, где находится верхняя полка, а где нижняя.

Что находится между окном и дверью?

Использование предлогов:

Положи карандаш на стол. А теперь под стол.

Поставь куклу в коробку. А теперь вынь её из коробки.

Положи книгу рядом с тетрадью.

Спрячь игрушку за спину.

Покажи, где находится предмет: на, под, в, за, около.

Ориентация на листе бумаги:

Нарисуй солнышко в верхнем правом углу листа.

Нарисуй домик внизу посередине листа.

Нарисуй дерево в левом нижнем углу листа.

Поставь точку в центре листа.

Раздели лист на четыре части и нарисуй в каждой части разные фигуры.

Определение направления движения:

Сделай шаг вперед. А теперь два шага назад.

Повернись направо. А теперь налево.

Пройди к двери. А теперь вернись обратно.

Объясни, как пройти от стола до окна.

Что находится по пути, если ты идешь прямо от двери к окну?

Тема 5. Время**Знание времен года и месяцев:**

Какое сейчас время года? А какой месяц?

Назови все времена года по порядку.

Какой месяц идет после мая?

Какой месяц самый холодный?

Сколько месяцев в году?

Распорядок дня:

Что ты делаешь утром? А что вечером?

Что наступает раньше: завтрак или обед?

Что ты делаешь после того, как проснулся?

Перечисли свои дела от момента пробуждения до прихода в детский сад/начала занятий дома.

Сколько времени ты обычно тратишь на дорогу в детский сад?

Последовательность событий:

Что наступает раньше: обед или ужин?

Что ты делаешь сначала: одеваешься или обуваться?

Что ты делаешь сначала: моешь руки или садишься за стол?

Что было вчера? А что будет завтра?

Составь рассказ о том, как ты провел день.

Дни недели:

Назови дни недели по порядку.

Какой день недели сегодня? А какой был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели выходной?

Что ты обычно делаешь в воскресенье?

Измерение времени:

Что длится дольше: минута или час?

Что быстрее: доехать на машине или дойти пешком?

Сколько минут в часе?

Сколько часов в сутках?

Что ты можешь успеть сделать за 5 минут?

Критерии оценки

Для каждой темы необходимо разработать четкие критерии оценки, которые позволят объективно оценить уровень знаний и навыков ребенка.

Примеры критериев оценки:

Тема 1. Числа и количество:

Умение считать в пределах 10 (20).

Знание цифр.

Понимание отношений «больше», «меньше», «равно».

Умение сравнивать группы предметов по количеству.

Высокий уровень: Свободно считает до 10 и обратно, соотносит цифру с количеством, сравнивает множества (больше, меньше, равно), понимает состав числа в пределах 5.

Средний уровень: Считает до 5-7, иногда ошибается в обратном счете, соотносит количество с небольшим множеством предметов, сравнивает множества с незначительной разницей в количестве.

Низкий уровень: Считает до 3-5, нуждается в помощи при соотнесении цифры и количества, испытывает затруднения при сравнении множеств.

Тема 2. Геометрические фигуры:

Знание названий основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Умение различать геометрические фигуры по форме и свойствам.

Умение составлять фигуры из частей.

Высокий уровень: Узнает и называет основные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различает их по признакам (углы, стороны), составляет фигуры из частей.

Средний уровень: Узнает большинство основных фигур, иногда путает прямоугольник и квадрат, затрудняется в составлении фигур из частей.

Низкий уровень: Узнает 2-3 фигуры, не может описать их признаки, не справляется с составлением фигур.

Тема 3. Величина:

Умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, объему.

Понимание понятий «больше», «меньше», «одинаково».

Умение измерять длину с помощью условных мерок.

Высокий уровень: Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, объему, используя слова «длиннее», «выше», «шире», «больше», понимает относительность величины.

Средний уровень: Сравнивает предметы по 2-3 параметрам величины, иногда ошибается при сравнении объема.

Низкий уровень: Сравнивает предметы только по одному параметру (обычно длине), не использует соответствующие слова.

Тема 4. Ориентация в пространстве:

Умение определять положение предметов в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Умение ориентироваться на листе бумаги.

Умение понимать и использовать пространственные предлоги (на, под, в, за, перед).

Высокий уровень: Ориентируется на листе бумаги (верх, низ, право, лево, середина), понимает пространственные отношения между предметами («над», «под», «в», «около»).

Средний уровень: Ориентируется на листе бумаги с подсказками, путает право и лево, понимает простые пространственные отношения.

Низкий уровень: Не ориентируется на листе бумаги, не понимает пространственные отношения.

Тема 5. Время:

Знание времени суток, дней недели, месяцев, времен года.

Умение определять время по часам (с точностью до часа).

Понимание последовательности событий во времени.

Высокий уровень: Различает части суток (утро, день, вечер, ночь), знает дни недели, времена года, определяет время по часам (целый час).

Средний уровень: Различает части суток, знает некоторые дни недели, времена года, определяет время с помощью взрослого.

Низкий уровень: Путает части суток, не знает дни недели, времена года, не понимает понятие времени.

1.4.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Окружающий мир»

1. Цель и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля - формирование у детей целостной картины мира, развитие познавательного интереса к окружающей действительности и основ экологической культуры, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению и осознанного взаимодействия с миром.

Задачи учебного модуля:

Ознакомление с предметным окружением:

Формирование представлений о предметах ближайшего окружения (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт и др.), их названиях, свойствах (цвет, форма, размер, материал), функциях и назначении.

Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формирование представлений о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Классификация предметов, определение материалов, из которых они сделаны.

Ознакомление с социальным миром:

Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе, своей семье, родном доме, детском саду, школе, улице, городе/селе, стране (название, столица, флаг, герб).

Формирование представлений о профессиях, транспорте, правилах дорожного движения.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

Формирование представлений о живой и неживой природе, природных явлениях (дождь, снег, ветер, радуга, гроза и др.), временах года и их признаках.

Знакомство с растениями (деревья, кустарники, травы, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы) и животными (дикие и домашние, птицы, рыбы, насекомые) ближайшего окружения и разных климатических зон.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Расширение представлений детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами.

Формирование элементарных экологических представлений:

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Формирование представлений о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека, животных, растений.

Формирование представлений о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развитие умений:

Наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира, выделять их существенные признаки, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, делать выводы и обобщения.

Задавать вопросы и находить на них ответы, используя различные источники информации (книги, иллюстрации, рассказы взрослых, собственные наблюдения и эксперименты).

Выражать свои мысли и впечатления об окружающем мире в речи, рисунках, играх и других видах деятельности.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Воспитание:

Любови к природе, бережного отношения к растениям и животным, осознания необходимости охраны окружающей среды.

Уважения к труду людей, создающих предметы и продукты, необходимые для жизни.

Чувства патриотизма и гражданственности, гордости за свою страну и ее достижения.

Формирование нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

2. Учебно-тематический план модуля 3. «Окружающий мир»

№ пп	Название темы	Общее количество часов		
		всего	ТЗ	ПЗ
1.	Я и моя семья	24	12	12
2.	Социальный мир	24	12	12
3.	Предметный мир	24	12	12
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
4.	Мир природы	30	15	15
5.	Здоровый образ жизни	24	12	12
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
	Итого	130	63	67

3. Содержание учебного модуля 3. «Окружающий мир»

Тема 1. Я и моя семья

Я сам:

Личные данные: Имя, фамилия, возраст, пол. Дети учатся называть свои основные данные, понимать, что у каждого человека есть имя и фамилия, и зачем они нужны.

Внешность: Описание своей внешности (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Развитие умения видеть свои особенности и отличия от других.

Характер и увлечения: Рассказ о своих любимых занятиях, играх, книгах, мультфильмах. Формирование умения осознавать свои интересы и предпочтения.

Эмоции и чувства: Знакомство с основными эмоциями (радость, грусть, злость, страх), умение их распознавать и выражать социально приемлемым способом.

Права и обязанности: Знакомство с элементарными правами ребенка (право на имя, семью, образование, отдых) и обязанностями (уважать старших, бережно относиться к вещам, соблюдать правила).

Моя семья:

Состав семьи: Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры и другие родственники. Установление родственных связей и ролей в семье.

Профессии родителей: Знакомство с профессиями членов семьи, понимание важности труда и вклада каждого в общее благополучие.

Дом и адрес: Знание своего домашнего адреса, умение ориентироваться в своем дворе и районе.

Традиции и праздники: Рассказы о семейных традициях, праздниках и совместных мероприятиях. Формирование чувства принадлежности к своей семье и гордости за нее.

Взаимоотношения в семье: Обсуждение правил поведения в семье, проявление заботы и уважения к близким.

Тема 2. Социальный мир

Социальное окружение:

Сотрудники учебного центра: Знакомство с профессиями сотрудников учебного центра, понимание их роли и вклада в жизнь детей.

Правила поведения в учебном центре: Обсуждение правил поведения в учебной группе, во время занятий. Формирование навыков дисциплины и ответственности.

Дружба и общение: Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, умение решать конфликты мирным путем, проявлять доброжелательность и сочувствие.

Родной город/село: Знакомство с родным городом/селом, его историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми: Формирование чувства любви к малой родине и гордости за нее.

Профессии: Расширение представлений о разнообразии профессий, понимание их важности и вклада в развитие общества.

Транспорт: Знакомство с различными видами транспорта, правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Россия - моя страна:

Знакомство с Россией как с многонациональной страной, с ее географическим положением, климатическими зонами, природными богатствами.

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Знакомство с народными традициями и обычаями России: праздники, обряды, народные промыслы.

Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Тема 3. Предметный мир

Названия предметов

Каждый предмет имеет свое уникальное название, позволяющее его идентифицировать и отличать от других. Названия могут быть простыми и конкретными (например, «стул», «стол», «книга»), так и более сложными, описывающими определенные типы или модели (например, «эргономичное офисное кресло», «обеденный стол из массива дуба», «электронная книга с подсветкой»).

Свойства предметов

Свойства предметов определяют их характеристики и особенности, которые могут быть физическими, химическими, механическими и другими.

Физические свойства: цвет, форма, размер, вес, плотность, температура плавления и кипения, теплопроводность, электропроводность и т.д.

Химические свойства: способность вступать в химические реакции, устойчивость к воздействию кислот, щелочей, окислителей и т.д.

Механические свойства: прочность, твердость, упругость, пластичность, хрупкость и т.д.

Материалы изготовления

Материал, из которого изготовлен предмет, напрямую влияет на его свойства и назначение. Различные материалы обладают уникальными характеристиками, делающими их пригодными для определенных целей.

Металлы: прочные, твердые, хорошо проводят тепло и электричество (сталь, алюминий, медь).

Дерево: легкое, прочное, хорошо обрабатывается, но подвержено гниению и горению (дуб, сосна, береза).

Пластмассы: легкие, прочные, устойчивы к воздействию влаги и химических веществ, но не разлагаются (полиэтилен, полипропилен, ПВХ).

Стекло: прозрачное, прочное, устойчиво к воздействию химических веществ, но хрупкое.

Керамика: твердая, прочная, устойчива к высоким температурам и химическим веществам, но хрупкая (фарфор, фаянс, керамическая плитка).

Ткани: мягкие, гибкие, дышащие, но легко пачкаются и изнашиваются (хлопок, лен, шелк, шерсть).

Глина: (красная, белая, голубая) твердая, но не такая как камень, она крошится. в мокром состоянии мягкая и меняет форму.

Назначение предметов

Назначение предмета определяет его функцию и роль в жизни человека. Большинство предметов создаются для удовлетворения определенных потребностей, таких как приготовление пищи, хранение вещей, освещение, отдых и т.д.

История вещей и эволюция

История вещей — это увлекательное путешествие во времени, позволяющее проследить, как менялись предметы под влиянием развития технологий, культуры и потребностей человека.

Значение истории вещей. Безопасность и использование бытовой техники.

Тема 4. Мир природы

Времена года: калейдоскоп изменений

Одной из ключевых тем является знакомство с временами года. Дети узнают о последовательности и цикличности времен года, учатся выделять характерные признаки каждого времени года:

Осень: изменение цвета листьев, листопад, сбор урожая, подготовка животных к зиме.

Зима: снегопады, морозы, короткий световой день, жизнь животных зимой.

Весна: таяние снега, набухание почек, прилет птиц, пробуждение природы.

Лето: тепло, солнечный свет, рост растений, созревание плодов.

Растительный мир: от травинки до дерева

Дети знакомятся с разнообразием растительного мира, учатся различать деревья, кустарники, травы, цветы, овощи, фрукты и грибы. Важно подчеркнуть пользу растений для человека и животных, их роль в поддержании экологического равновесия.

Деревья: береза, дуб, ель, сосна, клен, рябина (наиболее распространенные в регионе).

Кустарники: сирень, шиповник, малина, смородина.

Травы и цветы: ромашка, василек, одуванчик, клевер, подорожник.

Овощи: огурец, помидор, морковь, капуста, картофель.

Фрукты: яблоко, груша, слива, вишня.

Грибы: съедобные (белый гриб, подберезовик, подосиновик, лисичка) и несъедобные (мухомор, поганка).

Для закрепления знаний можно использовать дидактические игры: «Узнай дерево по листу», «Собери овощи в корзину», «Что лишнее?» и др.

Животный мир: соседи по планете

Дети изучают мир животных, учатся различать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Важно рассказать об особенностях их внешнего вида, повадках, питании и среде обитания.

Дикие животные: волк, лиса, заяц, белка, медведь, еж.

Домашние животные: корова, лошадь, свинья, кошка, собака.

Птицы: воробей, синица, ворона, голубь, дятел, сорока, ласточка (перелетные птицы).

Насекомые: бабочка, жук, муравей, пчела, комар, муха.

Рыбы: щука, окунь, карась, сом.

Среда обитания: дом для растений и животных

Дети узнают о различных средах обитания: лес, луг, водоем, поле. Важно подчеркнуть, что каждый вид растений и животных приспособлен к определенным условиям среды.

Лес: деревья, кустарники, травы, животные, птицы, насекомые.

Луг: травы, цветы, насекомые, грызуны, птицы.

Водоем: рыбы, земноводные, водоплавающие птицы, водные растения.

Поле: зерновые культуры, сорные травы, грызуны, насекомые, птицы.

Взаимосвязи в природе: хрупкий баланс

Дети знакомятся с понятием «пищевая цепочка», узнают о взаимосвязях между растениями и животными, о роли человека в поддержании экологического равновесия. Важно подчеркнуть, что все живые организмы в природе взаимосвязаны, и нарушение одного звена может привести к негативным последствиям.

Охрана природы: наш общий долг

Дети узнают о правилах поведения в природе, о необходимости бережного отношения к растениям и животным, о проблеме загрязнения окружающей среды и способах ее решения. Важно познакомить детей с Красной книгой, рассказать о редких и исчезающих видах растений и животных.

Космос: притяжение звезд

Дети получают первые представления о космосе, узнают о Солнце, Луне, звездах, планетах, космонавтах. Важно рассказать о значении космоса для науки и техники, о роли человека в освоении космического пространства.

Тема 5. Здоровый образ жизни

Строение тела человека

Дети знакомятся с основными органами человека и их функциями. Цель — сформировать понимание, как устроен организм и как важно его беречь.

Основные органы: Изучение сердца, легких, желудка, мозга и других органов. Важно объяснить, как каждый орган помогает нам жить и функционировать.

Значение каждого органа: Рассказ о функциях органов, например, сердце качает кровь, легкие помогают дышать, мозг управляет телом.

Укрепление здоровья: Обсуждение, как занятия спортом и правильное питание помогают органам работать лучше.

Гигиена

Этот блок направлен на формирование культурно-гигиенических навыков и понимание важности чистоты для здоровья.

Уход за телом: Правила умывания, мытья рук, принятия душа или ванны.

Уход за зубами: Как правильно чистить зубы, почему это важно делать регулярно.

Уход за волосами: Поддержание чистоты и опрятности волос.

Одежда и обувь: Важность чистой и удобной одежды, соответствие обуви размеру ноги.

Режим дня

Чередование труда и отдыха играет важную роль в поддержании здоровья. Детям объясняют, как правильно организовать свой день.

Важность режима: Сон, питание, занятия и прогулки в определенное время.

Соблюдение режима: Объяснение, почему важно ложиться спать и просыпаться в одно и то же время.

Планирование дня: Составление простого расписания дня с учетом времени для игр, занятий и отдыха.

Питание

Правильное питание — залог здоровья и энергии. Детям рассказывают о полезных и вредных продуктах.

Полезные продукты: Овощи, фрукты, молочные продукты, мясо, рыба, зерновые.

Вредные продукты: Сладкие газированные напитки, чипсы, фастфуд, сладости в больших количествах.

Витамины: Значение витаминов для организма, продукты, богатые витаминами.

Пищевая пирамида: Знакомство с основными принципами сбалансированного питания.

Закаливание

Закаливание помогает укрепить иммунитет и подготовиться к различным погодным условиям.

Основные методы закаливания: Солнце, воздух и вода.

Правила закаливания: Постепенность и систематичность.

Закаливающие процедуры: Умывание холодной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по траве или песку.

Безопасность

Этот блок обучает детей правилам поведения в различных ситуациях, чтобы избежать травм и опасностей.

Дома:

Правила пользования электроприборами.

Опасные предметы (ножницы, иголки, спички).

Что делать, если возник пожар или другая чрезвычайная ситуация.

На улице:

Правила дорожного движения для пешеходов.

Безопасность на детской площадке.

Правила поведения при встрече с незнакомцами.

Опасные места (стрейплощадки, карьеры, водоемы без присмотра взрослых).

В транспорте:

Правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро.

Безопасность в автомобиле (использование ремней безопасности и детских кресел).

В природе:

Ядовитые растения и грибы.

Насекомые и животные (как избежать укусов и нападений).

Правила поведения в лесу и у водоемов.

4. Условия реализации учебного модуля 3. «Окружающий мир»**Кадровые условия реализации учебного модуля**

Реализация учебного модуля обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-технические условия реализации учебного модуля

Образовательная организация имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием в соответствии с наполняемостью учебной группы.

Учебные и дидактические материалы**1. Учебные пособия и рабочие тетради:**

Соответствующие возрасту и содержанию программы, с красочными иллюстрациями и интересными заданиями.

Направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности детей.

Дидактические материалы:

Наборы карточек с изображением растений, животных, природных явлений, предметов окружающего мира.

Разрезные картинки, пазлы, лото по темам «Окружающего мира».

Игры и упражнения для развития внимания, памяти, мышления, речи.

2. Наглядные материалы и оборудование

Наглядные пособия:

Плакаты, таблицы, схемы по темам «Времена года», «Животные», «Растения», «Природные зоны» и др.

Карты мира и России, глобус.

Природные материалы:

Коллекции камней, минералов, ракушек, листьев, семян.

Гербарии растений.

Муляжи и модели:

Модели животных, растений, природных объектов.

Макеты экосистем, природных ландшафтов.

Оборудование для экспериментов и наблюдений:

Лупы, микроскопы, пробирки, колбы, мерные стаканы.

Термометры, барометры, компасы.

Емкости для выращивания растений, аквариумы, террариумы.

3. ИКТ-средства

Компьютер или ноутбук:

Для демонстрации презентаций, видеоматериалов, образовательных ресурсов.

Интерактивная доска или проектор:

Для вовлечения детей в активную познавательную деятельность.

Аудио- и видеоматериалы:

Записи звуков природы, голосов животных, познавательные фильмы и мультфильмы.

Методические рекомендации по организации занятий

Реализация модуля «Окружающий мир» осуществляется в различных формах образовательной деятельности:

Занятия: Основная форма организации образовательного процесса, на которых происходит систематическое изучение нового материала, закрепление знаний и умений. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядных и практических методов.

Экскурсии: Посещение музеев, парков, зоопарков, предприятий и других объектов, позволяющих детям непосредственно познакомиться с окружающим миром и расширить свой кругозор.

Наблюдения: Организация систематических наблюдений за природными явлениями, растениями и животными в ближайшем окружении, позволяющих детям увидеть изменения в природе и установить взаимосвязи между ними.

Экспериментирование: Проведение простых опытов и экспериментов, позволяющих детям на практике изучить свойства различных материалов, явлений и закономерностей.

Игровая деятельность: Использование дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и других игр для закрепления знаний и умений, развития познавательной активности и коммуникативных навыков.

Проектная деятельность: Разработка и реализация детьми под руководством педагога небольших исследовательских проектов, направленных на изучение конкретных объектов или явлений окружающего мира.

Чтение художественной литературы: Знакомство с произведениями литературы, посвященными природе, животным, путешествиям и другим темам, связанным с окружающим миром.

Методы и приемы обучения

В процессе реализации модуля «Окружающий мир» используются различные методы и приемы обучения:

Наглядные методы: Использование иллюстраций, фотографий, плакатов, муляжей, моделей и других наглядных материалов для облегчения восприятия информации и формирования более ярких и конкретных представлений об окружающем мире.

Словесные методы: Использование рассказов, бесед, объяснений, чтения художественной литературы и других словесных методов для передачи информации, стимулирования познавательной активности и развития речи детей.

Практические методы: Использование упражнений, опытов, экспериментов, игр и других практических методов для закрепления знаний, развития умений и навыков, а также стимулирования самостоятельности и инициативы детей.

Игровые методы: Использование различных игровых приемов (сюрпризные моменты, загадки, конкурсы, викторины, эстафеты и т.д.) для повышения интереса к

занятиям, создания положительной эмоциональной атмосферы и стимулирования активного участия детей в образовательном процессе.

Проблемные методы: Создание проблемных ситуаций, требующих от детей самостоятельного поиска решений, анализа информации и применения полученных знаний на практике.

Интерактивные методы: Использование интерактивных технологий (компьютерные презентации, видеоматериалы, интерактивные игры и т.д.) для повышения наглядности, активизации внимания и стимулирования познавательной активности детей.

Для учета индивидуальных особенностей детей используются дифференцированные задания, индивидуальный подход, работа в малых группах, предоставление возможности выбора заданий и видов деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения и освоение учебного модуля завершается промежуточной аттестацией (диагностикой) в форме индивидуального собеседования с каждым обучающимся.

Список рекомендованной литературы для педагога:

Методические пособия и программы:

1. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации».
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников».
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Пособия по ознакомлению с окружающим миром (разные части для разных возрастов).
4. Колесникова Е.В. «Я узнаю мир». Рабочие тетради для детей 4-7 лет.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».
6. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок.

Дидактические материалы и игры:

1. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
2. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».
3. Наглядные пособия и карточки по темам: «Времена года», «Животные», «Растения», «Профессии» и др.
4. Фенологический календарь дошкольника.

Дополнительная литература:

1. Асеева И.А. «Стихи для Почемучек».
2. Ульева Е.А. «Энциклопедия для малышей в сказках».
3. Развивающие книги и энциклопедии для детей 5-7 лет по темам «Окружающий мир».

Ресурсы в интернете:

1. Информационные и методические материалы на сайтах, посвященных дошкольному образованию («Maam.ru», «Nsportal.ru» и др.).
2. Онлайн-каталоги и интернет-магазины учебной литературы («Ozon.ru», «Labirint.ru» и др.).

5. Вопросы для промежуточной аттестации (диагностики) и критерии оценивания по учебному модулю 3. «Окружающий мир»

Тема 1. Я и моя семья

«Кто самый старший в твоей семье?»

Высокий уровень: Ребенок четко называет имя и отчество самого старшего члена семьи (например, бабушку или дедушку), а также может рассказать о его роли в семье, проявляя уважение.

Средний уровень: Ребенок называет самого старшего члена семьи, но может испытывать затруднения с именем отчеством или рассказом о его роли.

Низкий уровень: Ребенок не может назвать самого старшего члена семьи или путает членов семьи.

«Как зовут твоих родителей? Кем они работают?»

Высокий уровень: Ребенок четко называет имена и отчества обоих родителей, а также их профессии, и может рассказать, чем именно они занимаются на работе.

Средний уровень: Ребенок называет имена родителей и их профессии, но может испытывать затруднения с отчеством или детальным описанием их работы.

Низкий уровень: Ребенок не может назвать имена родителей или их профессии.

«Какие обязанности есть у тебя дома?»

Высокий уровень: Ребенок называет несколько своих обязанностей по дому (например, уборка игрушек, помощь в приготовлении еды, полив цветов) и объясняет, почему важно помогать по дому.

Средний уровень: Ребенок называет одну-две свои обязанности по дому, но может испытывать затруднения с объяснением их важности.

Низкий уровень: Ребенок не может назвать свои обязанности по дому или говорит, что у него их нет.

«Что ты любишь делать вместе со своей семьей?»

Высокий уровень: Ребенок называет несколько совместных занятий с семьей (например, прогулки, игры, чтение книг, походы в кино) и выражает положительные эмоции от этих занятий.

Средний уровень: Ребенок называет одно-два совместных занятия с семьей, но не выражает ярких эмоций.

Низкий уровень: Ребенок не может назвать совместные занятия с семьей или говорит, что они ничего не делают вместе.

«Как ты проявляешь заботу о своих близких?»

Высокий уровень: Ребенок называет несколько способов проявления заботы (например, помощь, внимание, ласковые слова, подарки) и приводит конкретные примеры, как он это делает.

Средний уровень: Ребенок называет один-два способа проявления заботы, но не приводит конкретных примеров.

Низкий уровень: Ребенок не может назвать способы проявления заботы или говорит, что не заботится о своих близких.

Тема 2. Социальный мир

«Какие профессии ты знаешь? Что делают люди этих профессий?»

Высокий уровень: Ребенок называет много профессий (не менее 5) и подробно описывает обязанности людей этих профессий (например, врач лечит людей, учитель учит детей, пожарный тушит пожары).

Средний уровень: Ребенок называет несколько профессий (3-4) и в общих чертах описывает обязанности людей этих профессий.

Низкий уровень: Ребенок называет мало профессий (1-2) или не может описать обязанности людей этих профессий.

«Назови свой город/село и главную улицу.»

Высокий уровень: Ребенок четко называет свой город/село и главную улицу, а также может рассказать, что интересного есть в его городе/селе или на главной улице.

Средний уровень: Ребенок называет свой город/село и главную улицу, но не может рассказать о чем-то интересном.

Низкий уровень: Ребенок не может назвать свой город/село или главную улицу.

«Какие правила поведения в общественных местах ты знаешь?»

Высокий уровень: Ребенок называет много правил поведения в общественных местах (например, не шуметь, не мусорить, уступать место старшим, говорить вежливо) и объясняет, почему важно их соблюдать.

Средний уровень: Ребенок называет несколько правил поведения в общественных местах, но не всегда может объяснить их важность.

Низкий уровень: Ребенок называет мало правил поведения в общественных местах или не знает их.

«Что такое дружба? Как нужно относиться к друзьям?»

Высокий уровень: Ребенок дает определение дружбе (например, это когда люди любят друг друга, помогают друг другу, проводят время вместе), называет качества настоящего друга и объясняет, как нужно относиться к друзьям (например, быть честным, верным, заботливым, уметь прощать).

Средний уровень: Ребенок дает общее определение дружбе и называет некоторые качества друга, но не всегда может объяснить, как нужно относиться к друзьям.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется с определением дружбы или не может назвать качества друга.

«Что такое школа? Для чего она нужна?»

Высокий уровень: Ребенок дает определение школе (например, это место, где учатся дети), объясняет, для чего она нужна (например, чтобы получать знания, узнавать новое, учиться читать, писать, считать) и выражает положительное отношение к школе.

Средний уровень: Ребенок дает общее определение школе и называет некоторые цели ее посещения, но не выражает явного отношения к школе.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется с определением школы или не может назвать цели ее посещения.

Тема 3. Предметный мир

«Назови несколько предметов мебели. Для чего они нужны?»

Высокий уровень: Ребенок называет много предметов мебели (не менее 5) и точно описывает их назначение (например, стол – для еды и работы, стул – чтобы сидеть, кровать – чтобы спать, шкаф – для хранения одежды).

Средний уровень: Ребенок называет несколько предметов мебели (3-4) и в общих чертах описывает их назначение.

Низкий уровень: Ребенок называет мало предметов мебели (1-2) или не может описать их назначение.

«Из чего делают одежду?»

Высокий уровень: Ребенок называет разные материалы, из которых делают одежду (например, хлопок, лен, шерсть, шелк, синтетика) и может рассказать о свойствах этих материалов (например, хлопок – мягкий и дышащий, шерсть – теплая).

Средний уровень: Ребенок называет некоторые материалы, из которых делают одежду, но не может рассказать об их свойствах.

Низкий уровень: Ребенок не знает, из чего делают одежду.

«Какие виды транспорта ты знаешь?»

Высокий уровень: Ребенок называет разные виды транспорта (например, наземный, водный, воздушный), приводит примеры для каждого вида и может рассказать, как они используются (например, автобус – для перевозки людей по городу, корабль – для перевозки грузов по морю, самолет – для быстрых перелетов на дальние расстояния).

Средний уровень: Ребенок называет некоторые виды транспорта и приводит примеры, но не всегда может рассказать, как они используются.

Низкий уровень: Ребенок не знает виды транспорта или называет только один-два примера.

«Что нужно для рисования?»

Высокий уровень: Ребенок называет разные материалы и инструменты для рисования (например, карандаши, краски, кисти, бумага, ластик) и может рассказать, как они используются (например, карандаши – для создания контура, краски – для раскрашивания, кисти – для нанесения краски).

Средний уровень: Ребенок называет некоторые материалы и инструменты для рисования, но не всегда может рассказать, как они используются.

Низкий уровень: Ребенок не знает, что нужно для рисования.

«Какие инструменты используют строители?»

Высокий уровень: Ребенок называет разные инструменты, которые используют строители (например, молоток, пила, дрель, мастерок, уровень) и может рассказать, для чего они нужны (например, молоток – чтобы забивать гвозди, пила – чтобы пилить дерево, мастерок – чтобы наносить раствор).

Средний уровень: Ребенок называет некоторые инструменты, которые используют строители, но не всегда может рассказать, для чего они нужны.

Низкий уровень: Ребенок не знает, какие инструменты используют строители.

Тема 4. Мир природы

«Какое сейчас время года? Назови признаки этого времени года.»

Высокий уровень: Ребенок правильно называет текущее время года и называет несколько характерных признаков (не менее 3, например, для осени – желтеют листья, идут дожди, птицы улетают в теплые края).

Средний уровень: Ребенок правильно называет текущее время года и называет один-два характерных признака.

Низкий уровень: Ребенок не знает текущее время года или не может назвать характерные признаки.

«Назови диких и домашних животных. Чем они отличаются?»

Высокий уровень: Ребенок называет много диких и домашних животных (не менее 3 для каждой группы) и четко объясняет их отличия (например, дикие животные живут в лесу и сами добывают себе пищу, а домашние – живут с человеком и получают от него пищу и уход).

Средний уровень: Ребенок называет несколько диких и домашних животных и в общих чертах объясняет их отличия.

Низкий уровень: Ребенок называет мало диких и домашних животных или не может объяснить их отличия.

«Какие деревья ты знаешь? Как их можно узнать?»

Высокий уровень: Ребенок называет много деревьев (не менее 3, например, береза, ель, дуб) и может описать их отличительные признаки (например, у березы – белая кора, у ели – иголки, у дуба – желуди).

Средний уровень: Ребенок называет несколько деревьев и описывает некоторые их отличительные признаки.

Низкий уровень: Ребенок называет мало деревьев или не может описать их отличительные признаки.

«Какие овощи и фрукты растут в огороде?»

Высокий уровень: Ребенок называет много овощей и фруктов, которые растут в огороде (не менее 3 для каждой группы, например, помидоры, огурцы, морковь, яблоки, груши, сливы).

Средний уровень: Ребенок называет несколько овощей и фруктов, которые растут в огороде.

Низкий уровень: Ребенок называет мало овощей и фруктов, которые растут в огороде.

«Что нужно растениям для жизни?»

Высокий уровень: Ребенок называет все основные условия, необходимые растениям для жизни (например, свет, вода, тепло, воздух, почва).

Средний уровень: Ребенок называет большинство условий, необходимых растениям для жизни.

Низкий уровень: Ребенок называет мало условий, необходимых растениям для жизни.

Тема 5. Здоровый образ жизни

«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

Высокий уровень: Ребенок называет много компонентов здорового образа жизни (например, правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим дня, высыпаться, гулять на свежем воздухе, соблюдать гигиену, избегать вредных привычек).

Средний уровень: Ребенок называет несколько компонентов здорового образа жизни.

Низкий уровень: Ребенок называет мало компонентов здорового образа жизни.

«Какие продукты полезны для здоровья?»

Высокий уровень: Ребенок называет разные группы полезных продуктов (например, овощи, фрукты, ягоды, молочные продукты, мясо, рыба, крупы) и объясняет, почему они полезны (например, в них много витаминов, они укрепляют организм).

Средний уровень: Ребенок называет некоторые полезные продукты, но не может объяснить, почему они полезны.

Низкий уровень: Ребенок не знает, какие продукты полезны для здоровья.

«Почему нужно чистить зубы?»

Высокий уровень: Ребенок объясняет, что чистить зубы нужно, чтобы удалять остатки пищи и бактерии, чтобы зубы были здоровыми и не болели.

Средний уровень: Ребенок говорит, что чистить зубы нужно, чтобы они были чистыми.

Низкий уровень: Ребенок не знает, почему нужно чистить зубы.

«Что ты делаешь, чтобы быть сильным и ловким?»

Высокий уровень: Ребенок рассказывает о разных видах физической активности (например, зарядка, игры на свежем воздухе, занятия спортом) и объясняет, как они помогают стать сильным и ловким.

Средний уровень: Ребенок рассказывает об одном-двух видах физической активности.

Низкий уровень: Ребенок не знает, что делать, чтобы быть сильным и ловким.

«Что такое режим дня? Почему важно его соблюдать?»

Высокий уровень: Ребенок дает определение режиму дня (например, это когда все дела делаются в определенное время), называет основные пункты режима дня (например, подъем, завтрак, игры, прогулка, обед, сон, ужин, вечерние занятия, сон) и объясняет,

почему важно его соблюдать (например, чтобы быть здоровым, успевать все сделать, не уставать).

Средний уровень: Ребенок дает общее определение режиму дня и называет некоторые его пункты, но не всегда может объяснить важность его соблюдения.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется с определением режима дня или не может назвать его пункты.

1.4.4. Рабочая программа учебного модуля 4. «Развитие общих навыков»

1. Цель и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля - формирование у них комплекса базовых умений, знаний и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к школьной среде и эффективному освоению учебной программы. Этот модуль призван обеспечить плавный и гармоничный переход от дошкольного к школьному этапу образования, учитывая возрастные особенности и потребности детей.

Задачи учебного модуля:

Коммуникативные навыки:

Умение слушать и понимать речь, задавать вопросы и отвечать на них.

Умение выражать свои мысли четко и понятно, используя разнообразный словарный запас.

Умение участвовать в диалогах, поддерживать разговор, высказывать свое мнение и учитывать мнение других.

Умение договариваться, сотрудничать, работать в команде, распределять роли и обязанности.

Познавательные процессы:

Развитие произвольного и непроизвольного внимания, умение концентрироваться на задании.

Развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти, умение запоминать и воспроизводить информацию.

Развитие логического и образного мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие воображения и творческих способностей, умение придумывать новые идеи, находить нестандартные решения, создавать собственные продукты деятельности.

Развитие восприятия, умение различать цвета, формы, размеры, звуки, запахи и другие сенсорные признаки объектов.

Эмоционально-волевая сфера:

Формирование самоконтроля и дисциплины, умение следовать правилам и инструкциям.

Развитие настойчивости и целеустремленности, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитание ответственности за свои действия и поступки, умение признавать свои ошибки и исправлять их.

Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, умение принимать себя и других такими, какие они есть.

Развитие умения управлять своими эмоциями, справляться со стрессом и тревогой.

Социальные навыки:

Умение устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми.

Умение проявлять эмпатию, сочувствие, заботу и уважение к другим.

Умение разрешать конфликты мирным путем, находить компромиссы и договариваться.

Умение соблюдать нормы и правила поведения в обществе, проявлять ответственность и гражданскую позицию.

Мелкая моторика и зрительно-моторная координация:

Развитие мелких мышц руки, умение выполнять точные движения пальцами.

Развитие координации движений руки и глаза, умение рисовать, раскрашивать, вырезать, лепить и выполнять другие виды деятельности, требующие точности и аккуратности.

Подготовка руки к письму, формирование правильного захвата ручки, развитие умения писать буквы и цифры.

Учебная мотивация:

Формирование интереса к знаниям, желания учиться и узнавать новое.

Создание положительного отношения к школе и учебе, формирование готовности к школьной жизни.

Развитие умения ставить учебные цели и планировать свою деятельность.

Формирование умения оценивать результаты своей работы и анализировать свои ошибки.

Кругозор и словарный запас:

Получение представлений об окружающем мире, природе, обществе, культуре, искусстве, профессиях, правилах безопасности и других важных аспектах жизни.

Обогащение словарного запаса, развитие умения использовать различные слова и выражения для описания предметов, явлений, действий и чувств.

Развитие умения понимать и использовать различные виды информации: тексты, картинки, схемы, таблицы и другие.

2. Учебно-тематический план модуля 4. «Развитие общих навыков»

№ пп	Название темы	Общее количество часов		
		всего	ТЗ	ПЗ
1.	Развитие коммуникативных навыков	18	9	9
2.	Развитие познавательных процессов	18	9	9
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	18	9	9
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
4.	Формирование социальных навыков	18	9	9
5.	Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	18	9	9
6.	Формирование учебной мотивации	18	9	9
7.	Расширение кругозора	18	9	9
	Промежуточная аттестация (диагностика)	2	-	2
	Итого	130	63	67

3. Содержание учебного модуля 4. «Развитие общих навыков»

Тема 1. Развитие коммуникативных навыков

Игры и упражнения на развитие речи:

Дидактические игры: «Назови предмет», «Что лишнее», «Составь рассказ по картинке», «Продолжи предложение» и другие игры, направленные на расширение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, умение описывать предметы и явления, составлять рассказы.

Ролевые игры: «Школа», «Семья», «Магазин», «Поликлиника» и другие игры, позволяющие детям отработать навыки общения в различных социальных ситуациях, научиться слушать и понимать партнера, выражать свои мысли и чувства, договариваться и сотрудничать.

Игры-драматизации: постановка сказок, инсценировки, этюды, развивающие умение выразительно говорить, передавать эмоции, взаимодействовать с партнерами на сцене.

Беседы и дискуссии: обсуждение различных тем, стимулирующих детей высказывать свое мнение, задавать вопросы, слушать и уважать чужую точку зрения.

Проектная деятельность: выполнение коллективных проектов, требующих от детей согласования действий, распределения ролей, обмена информацией и взаимопомощи.

Коммуникативные тренинги: упражнения на развитие умения слушать, понимать невербальные сигналы, устанавливать контакт, разрешать конфликты.

Тема 2. Развитие познавательных процессов

Дидактические игры и упражнения:

На развитие внимания: «Найди отличия», «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Сложи узор» и другие игры, направленные на развитие концентрации, устойчивости, переключаемости и объема внимания.

На развитие памяти: «Запомни картинки», «Повтори за мной», «Что пропало», «Составь рассказ, по опорным словам» и другие игры, способствующие развитию зрительной, слуховой и смысловой памяти.

На развитие мышления: «Найди закономерность», «Что лишнее», «Продолжи ряд», «Составь целое из частей», «Реши задачу» и другие игры, направленные на развитие логического, аналитического, образного и творческого мышления.

Игры-головоломки: решение ребусов, кроссвордов, лабиринтов, задач на смекалку, развивающих логику, пространственное мышление и умение находить нестандартные решения.

Экспериментирование и исследовательская деятельность: проведение опытов, наблюдений, экспериментов, стимулирующих познавательный интерес, любознательность и умение делать выводы.

Интеллектуальные викторины и конкурсы: проверка и закрепление знаний в игровой форме, развитие умения работать в команде, быстро принимать решения и находить ответы на вопросы.

Тема 3. Развитие эмоционально-волевой сферы

Игры на развитие самоконтроля: «Замри», «Тише едешь - дальше будешь», «Стоп-сигнал» и другие игры, требующие от детей сдерживания импульсивных действий, соблюдения правил и проявления терпения.

Игры на развитие настойчивости: «Достигни цели», «Построй башню», «Пройди лабиринт» и другие игры, направленные на формирование умения преодолевать трудности, доводить начатое до конца, не сдаваться при неудачах.

Беседы о чувствах и эмоциях: обсуждение различных эмоциональных состояний, способов их выражения и управления ими, развитие эмпатии и умения понимать чувства других людей.

Психологические тренинги: упражнения на развитие уверенности в себе, самооценки, умения справляться со стрессом и тревогой.

Творческая деятельность: занятия рисованием, лепкой, аппликацией, музыкой, танцами, театром, позволяющие детям выражать свои чувства и эмоции, развивать воображение и креативность.

Тема 4. Формирование социальных навыков

Игры на взаимодействие: «Рука к руке», «Слепой поводырь», «Паровозик» и другие игры, требующие от детей доверия, взаимопомощи, согласованных действий и умения работать в команде.

Игры на сотрудничество: «Построй дом», «Собери картинку», «Укрась комнату» и другие игры, направленные на развитие умения договариваться, распределять роли, оказывать и принимать помощь, достигать общей цели.

Игры на разрешение конфликтов: разыгрывание различных конфликтных ситуаций, поиск компромиссных решений, обучение конструктивным способам общения и урегулирования споров.

Общественно полезный труд: участие в уборке группы, уходе за растениями, подготовке к праздникам, формирование чувства ответственности, сопричастности и заботы об окружающих.

Экскурсии и походы: посещение различных учреждений, знакомство с профессиями, расширение кругозора, формирование уважения к труду и людям разных специальностей.

Тема 5. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации

Пальчиковые игры: упражнения для развития мелких мышц рук, координации движений, речи и памяти.

Работа с различными материалами: лепка из пластилина, глины, теста, конструирование из бумаги, картона, природного материала, бисера, мозаики, плетение, вышивание, вязание, шитье.

Рисование и раскрашивание: использование различных техник и материалов, развитие графических навыков, воображения и творческих способностей.

Графические диктанты и упражнения: развитие зрительно-моторной координации, внимания, умения следовать инструкциям.

Игры с мелкими предметами: пересыпание крупы, сортировка бусин, нанизывание пуговиц, завязывание шнурков, застегивание пуговиц и молний, развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.

Тема 6. Формирование учебной мотивации

Создание положительного эмоционального фона: использование игровых приемов, сюрпризных моментов, поощрения, похвалы, стимулирующих интерес к знаниям и учебной деятельности.

Актуализация личного опыта: связывание учебного материала с жизненными ситуациями, интересами и потребностями детей, делающее обучение значимым и интересным.

Использование проблемных ситуаций и вопросов: стимулирование познавательного интереса, любознательности и умения находить ответы на вопросы.

Предоставление выбора и самостоятельности: возможность выбора заданий, материалов, способов работы, развитие ответственности, инициативности и уверенности в себе.

Организация выставок, конкурсов, проектов: демонстрация достижений, стимулирование стремления к успеху, признанию и самореализации.

Тема 7. Расширение кругозора

Чтение художественной литературы: знакомство с произведениями разных жанров, развитие речи, воображения, эмоционального интеллекта и ценностных ориентаций.

Просмотр познавательных фильмов и презентаций: расширение представлений об окружающем мире, природе, истории, культуре, профессиях и достижениях человечества.

Беседы об окружающем мире: обсуждение различных тем, стимулирующих познавательный интерес, любознательность и умение задавать вопросы.

Экскурсии и посещения музеев, театров, выставок: знакомство с различными видами искусства, развитие эстетического вкуса и культурного кругозора.

Тематические недели и дни: погружение в определенную тему, использование различных видов деятельности для всестороннего изучения вопроса.

4. Условия реализации учебного модуля 4. «Развитие общих навыков»

Кадровые условия реализации учебного модуля

Реализация учебного модуля обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-технические условия реализации учебного модуля

Образовательная организация имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием в соответствии с наполняемостью учебной группы.

Учебные материалы:

Наглядные материалы: картинки, плакаты, карточки, схемы, таблицы, модели, муляжи.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, раскраски, трафареты, геометрические фигуры.

Дидактические игры и пособия: лото, домино, пазлы, кубики, мозаика, конструкторы.

Книги: художественная литература, познавательные рассказы, энциклопедии для детей.

Материалы для творчества:

Бумага: белая, цветная, картон, гофрированная, бархатная.

Карандаши: цветные, простые, восковые.

Краски: акварель, гуашь, пальчиковые краски.

Кисти: разных размеров и форм.

Пластлин: разных цветов и оттенков.

Ножницы: с тупыми концами.

Клей: ПВА, клей-карандаш.

Природные материалы: шишки, желуди, листья, веточки, камушки, ракушки.

Технические средства обучения (при наличии):

Компьютер: с доступом в Интернет.

Проектор: для демонстрации презентаций, видеороликов и обучающих программ.

Интерактивная доска: для проведения интерактивных игр и занятий.

Аудио- и видеоаппаратура: для прослушивания музыки и просмотра видеоматериалов.

Методические рекомендации по организации занятий

Для успешного развития общих навыков у детей 5-7 лет рекомендуется использовать разнообразные методы и приемы обучения, учитывающие их возрастные особенности и интересы:

Игровая деятельность: Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр для развития коммуникативных, познавательных и регуляторных навыков.

Беседы и дискуссии: Организация обсуждений, направленных на развитие умения слушать и говорить, выражать свои мысли и чувства, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Рассказы и чтение: Использование художественной литературы, познавательных рассказов для развития внимания, памяти, воображения, речи и обогащения словарного запаса.

Упражнения и задания: Выполнение разнообразных упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, логики, воображения, мелкой моторики.

Творческие задания: Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музицирование, танцы для развития воображения, творческих способностей, самовыражения и эстетического вкуса.

Проектная деятельность: Выполнение небольших проектов, направленных на развитие умения планировать свою деятельность, сотрудничать с другими, достигать поставленных целей и представлять результаты своей работы.

Наглядные методы: Использование картинок, плакатов, карточек, схем, таблиц, моделей для наглядной демонстрации материала и облегчения его усвоения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): При наличии возможности использование компьютера, проектора, интерактивной доски для демонстрации презентаций, видеороликов, обучающих программ и игр. <https://infourok.ru/prezentacii-modul-1-tema-5-normativnoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-processa-s-ispolzovaniem-ikt-pptx-7237529.html>.

В условиях активного использования ИКТ необходимо уделять внимание обеспечению информационной безопасности детей:

Обучение правилам безопасного поведения в Интернете.

Использование контент-фильтров для ограничения доступа к нежелательной информации.

Контроль за использованием детьми компьютера и Интернета со стороны педагогов и родителей.

Грамотно разработанное методическое и материально-техническое обеспечение позволит создать оптимальные условия для успешного развития общих навыков у детей 5-7 лет и подготовить их к успешному обучению в школе.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения и освоение учебного модуля завершается промежуточной аттестацией (диагностикой) в форме индивидуального собеседования с каждым обучающимся.

Список рекомендованной литературы для педагога:

Теория и методика развития общих навыков:

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь».
2. Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника».
3. Запорожец А.В. «Психология восприятия ребенком-дошкольником».
4. Гальперин П.Я. «Введение в психологию».

Развитие познавательных процессов:

6. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника».
7. Тихеева Е.И. «Развитие речи детей».
8. Колесникова Е.В. «Развитие мышления и познавательных способностей у дошкольников».

Развитие математических способностей дошкольников.

Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта:

10. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
11. Шипицына Л.М. «Азбука общения».

12. Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте».

Практические пособия и разработки:

1. Комплексные программы подготовки к школе, включающие модуль развития общих навыков (например, «Преемственность», «Предшкольная пора»).
2. Методические разработки занятий и игр, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, речи и коммуникации.

Дополнительная литература:

1. Статьи и исследования по вопросам подготовки к школе в современных педагогических изданиях.
2. Интернет-ресурсы с материалами для педагогов дошкольного образования.

При выборе литературы учитывайте соответствие содержания программы ФГОС ДО и особенностям развития детей 5-7 лет.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (диагностики) и критерии оценивания по учебному модулю 4. «Развитие общих навыков»

Тема 1. Развитие коммуникативных навыков

Теоретические вопросы

Что такое общение и почему оно важно для людей? Расскажи, как ты общаешься со своими друзьями и близкими. Приведи примеры ситуаций, когда общение помогло тебе решить проблему или улучшить настроение.

Какие правила вежливого общения ты знаешь? Объясни, почему важно говорить «здравствуйте», «спасибо» и «пожалуйста». Разыграй ситуацию, где ты используешь эти слова.

Как ты понимаешь, что человек хочет с тобой поговорить? Какие сигналы он тебе подаёт? Опиши ситуацию, когда ты почувствовал, что кому-то нужна твоя помощь или поддержка.

Как правильно слушать собеседника? Что нужно делать, чтобы понять, что он хочет сказать? Предложи несколько способов, как можно показать, что ты внимательно слушаешь.

Что делать, если ты не согласен с мнением другого человека? Как выразить своё несогласие вежливо и уважительно? Разыграйте сценку, где вы с другом имеете разные мнения по какому-то вопросу и находите компромисс.

Практические задания

Опиши свою любимую игру с друзьями. Что тебе нравится в ней больше всего? Расскажи о правилах игры и о том, как вы решаете споры, если они возникают. Оценивается умение строить связный рассказ, использовать вежливые слова, проявлять интерес к общению.

Представь, что ты встретил нового человека в детском саду или во дворе. Как ты с ним познакомишься и о чём будешь разговаривать? Покажи, как ты будешь вести себя, чтобы новый друг почувствовал себя комфортно.

Разыграй ситуацию, где ты просишь друга о помощи. Объясни, зачем тебе нужна эта помощь, и поблагодари его, если он согласится. Оценивается умение выражать свои просьбы чётко и вежливо.

Опиши случай, когда ты помог кому-то. Что ты почувствовал, когда помог? Почему важно помогать другим людям? Приведи примеры из своей жизни или из сказок, когда помощь приносила пользу.

Представь, что ты ведущий телепередачи для детей. Придумай и проведи небольшое интервью с одним из своих одноклассников или членов семьи. Подготовь несколько интересных вопросов и внимательно выслушай ответы.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребёнок уверенно и связно отвечает на вопросы, активно участвует в ролевых играх, проявляет эмпатию и уважение к собеседнику.

Средний уровень: Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью, испытывает затруднения в ролевых играх, но проявляет желание общаться.

Низкий уровень: Ребёнок испытывает значительные трудности в общении, не может связно выражать свои мысли, не проявляет интереса к взаимодействию с другими.

Тема 2. Развитие познавательных процессов

Теоретические вопросы

Что ты знаешь о временах года? Назови их по порядку и расскажи, какие изменения происходят в природе в каждое время года. Почему происходят эти изменения? Оценивается знание признаков, времен года, умение устанавливать причинно-следственные связи, развитая речь.

Какие цвета ты знаешь? Перечисли основные цвета и расскажи, какие оттенки можно получить, смешивая их. Проведи эксперимент с красками и покажи, как получаются новые цвета.

Что такое геометрические фигуры? Назови несколько геометрических фигур и расскажи, чем они отличаются друг от друга. Нарисуй или собери из конструктора разные фигуры.

Что такое живая и неживая природа? Приведи примеры живых и неживых объектов и объясни, чем они отличаются. Расскажи о потребностях живых организмов.

Какие виды транспорта ты знаешь? Расскажи, для чего нужен каждый вид транспорта и где он используется. Нарисуй свой любимый вид транспорта и объясни, почему он тебе нравится.

Практические задания

Разложи картинки с изображением различных объектов по группам: животные, растения, предметы. Объясни свой выбор. Оценивается умение классифицировать объекты по признакам, логическое мышление, внимание.

Сравни два предмета и найди их сходства и различия. Например, яблоко и апельсин, книга и тетрадь, стул и стол. Оценивается умение анализировать, выделять существенные признаки, сравнивать.

Разгадай загадки о животных, растениях, предметах. Придумай свою загадку и предложи разгадать её другим. Оценивается сообразительность, умение устанавливать ассоциации, развитая речь.

Проведи простой эксперимент, например, вырасти лук в стакане с водой или понаблюдай за ростом фасоли. Опиши свои наблюдения и сделай выводы. Оценивается умение наблюдать, фиксировать результаты, делать выводы.

Составь рассказ по картинке или серии картинок. Оценивается умение строить связный рассказ, использовать разные части речи, логическое мышление.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребёнок уверенно и правильно отвечает на вопросы, активно участвует в экспериментах и играх, демонстрирует широкий кругозор и развитое логическое мышление.

Средний уровень: Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью, испытывает затруднения в сложных заданиях, но проявляет интерес к познанию.

Низкий уровень: Ребёнок испытывает значительные трудности в понимании вопросов, не может самостоятельно выполнять задания, не проявляет интереса к познанию.

Тема 3. Развитие эмоционально-волевой сферы

Теоретические вопросы

Какие эмоции ты знаешь? Назови несколько положительных и отрицательных эмоций и расскажи, когда ты их испытываешь. Как ты думаешь, почему важно знать свои эмоции и уметь ими управлять? Оценивается осознание своих эмоций, умение различать положительные и отрицательные эмоции, понимание важности эмоциональной регуляции.

Что ты чувствуешь, когда у тебя что-то не получается? Как ты справляешься с этим чувством? Какие способы помогают тебе успокоиться и не расстраиваться? Оценивается умение контролировать негативные эмоции, проявление настойчивости, поиск конструктивных решений.

Как ты понимаешь, что другой человек грустит или радуется? Какие признаки указывают на его эмоциональное состояние? Расскажи о случае, когда ты поддержал друга в трудную минуту. Оценивается проявление эмпатии, умение распознавать эмоции других людей, оказание поддержки.

Что такое дружба? Почему важно иметь друзей? Как ты думаешь, какие качества важны для настоящего друга? Расскажи о своих друзьях и о том, что вас связывает. Оценивается понимание ценности дружбы, умение строить позитивные отношения, проявление дружелюбия.

Как ты поступаешь, когда злишься? Какие способы помогают тебе справиться с гневом? Расскажи о случае, когда ты смог сдержать свою злость и решить проблему мирным путём. Оценивается умение контролировать негативные эмоции, поиск конструктивных решений, умение разрешать конфликты.

Практические задания

Покажи разные эмоции с помощью мимики и жестов. Например, радость, грусть, злость, удивление, страх. Оценивается умение выражать эмоции невербально, развитое воображение, артистизм.

Нарисуй своё настроение. Используй разные цвета и линии, чтобы передать свои чувства. Объясни, что ты нарисовал и почему выбрал именно эти цвета. Оценивается умение выражать эмоции через творчество, развитое воображение, самовыражение.

Разыграй ситуацию, где ты утешаешь друга, который расстроен. Подбери слова поддержки и покажи, как ты будешь его обнимать или гладить по голове. Оценивается проявление эмпатии, умение оказывать поддержку, невербальное общение.

Придумай историю о том, как ты помог кому-то справиться с трудностью. Расскажи, какие чувства ты испытывал, когда помогал, и как ты думаешь, что почувствовал тот человек. Оценивается развитое воображение, умение сопереживать, понимание ценности помощи.

Сыграй в игру «Зеркало». Повторяй за ведущим разные движения и эмоции. Оценивается внимание, умение копировать движения и эмоции, невербальное общение.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребёнок хорошо понимает свои и чужие эмоции, умеет их выражать адекватным способом, проявляет эмпатию и дружелюбие, контролирует негативные эмоции.

Средний уровень: Ребёнок понимает основные эмоции, испытывает затруднения в выражении сложных эмоций, нуждается в помощи при контроле негативных эмоций, проявляет желание развиваться.

Низкий уровень: Ребёнок испытывает значительные трудности в понимании и выражении эмоций, не может контролировать негативные эмоции, не проявляет интереса к развитию эмоциональной сферы.

Тема 4. Формирование социальных навыков

Теоретические вопросы

Какие правила поведения ты знаешь? Расскажи, как нужно вести себя в общественных местах, таких как детский сад, магазин, транспорт. Почему важно соблюдать эти правила? Оценивается знание правил поведения, понимание их важности, умение объяснять свои действия.

Что такое дружба? Как ты выбираешь себе друзей? Какие качества ты ценишь в друзьях? Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы сохранить дружбу? Оценивается понимание ценности дружбы, умение строить позитивные отношения, проявление дружелюбия.

Как ты поступаешь, когда видишь, что кто-то обижает другого? Как ты можешь помочь обиженному? Почему важно защищать тех, кто слабее? Оценивается проявление эмпатии, умение защищать других, понимание важности справедливости.

Что делать, если ты случайно сломал чужую вещь или обидел кого-то? Как правильно извиниться? Почему важно признавать свои ошибки? Оценивается умение признавать свои ошибки, умение извиняться, понимание важности ответственности.

Как ты относишься к людям, которые отличаются от тебя? Например, к тем, кто имеет другой цвет кожи, говорит на другом языке, или имеет какие-то особенности здоровья. Почему важно уважать всех людей, независимо от их отличий? Оценивается проявление толерантности, уважение к другим, понимание важности равенства.

Практические задания

Представь, что твой друг грустит. Как ты можешь его поддержать? Что ты ему скажешь? Как ты будешь себя вести, чтобы он почувствовал себя лучше? Оценивается проявление эмпатии, умение предлагать помощь, соблюдение правил поведения в обществе.

Разыграй ситуацию, где ты просишь прощения у друга за то, что ты его обидел. Оценивается умение извиняться, использовать вежливые слова, выразить сожаление.

Представь, что ты нашёл потерянную вещь. Что ты будешь делать? Как ты будешь искать её владельца? Оценивается честность, ответственность, умение решать проблемы.

Разыграй ситуацию, где ты помогаешь пожилому человеку перейти дорогу. Оценивается проявление заботы, уважение к старшим, готовность помогать.

Представь, что ты участвуешь в командной игре. Как ты будешь взаимодействовать с другими участниками? Как ты будешь решать споры, если они возникнут? Оценивается умение работать в команде, умение находить компромиссы, уважение к другим.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребёнок хорошо знает правила поведения, умеет их соблюдать, проявляет эмпатию и уважение к другим, умеет решать конфликты мирным путём.

Средний уровень: Ребёнок знает основные правила поведения, испытывает затруднения в их соблюдении, нуждается в помощи при решении конфликтов, проявляет желание развиваться.

Низкий уровень: Ребёнок не знает правил поведения, не умеет их соблюдать, не проявляет эмпатии и уважения к другим, не умеет решать конфликты.

Тема 5. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации

Теоретические вопросы

Что такое мелкая моторика и почему она важна? Расскажи, какие упражнения или занятия помогают развивать мелкую моторику. Как ты думаешь, почему развитие мелкой моторики важно для подготовки к школе? Оценивается понимание значения мелкой моторики, знание способов её развития, понимание связи с подготовкой к школе.

Какие инструменты или материалы ты используешь для рисования, лепки, аппликации? Как ты правильно держишь карандаш, кисточку, ножницы? Почему важно

правильно держать инструменты? Оценивается знание инструментов и материалов, умение правильно их использовать, понимание важности правильной техники.

Что такое зрительно-моторная координация? Приведи примеры действий, где важна зрительно-моторная координация. Как ты думаешь, почему важно развивать зрительно-моторную координацию? Оценивается понимание значения зрительно-моторной координации, знание примеров её использования, понимание важности развития.

Практические задания

Нарисуй домик с окошком и дверью. Раскрась его аккуратно. Оценивается аккуратность, умение проводить ровные линии, соблюдение пропорций, развитие глазомера.

Вылепи из пластилина фигурку животного или героя сказки. Оценивается умение работать с пластилином, развитие мелкой моторики, творческое мышление.

Сделай аппликацию из бумаги или ткани. Оценивается умение работать с ножницами и клеем, аккуратность, развитие мелкой моторики, творческое мышление.

Собери пазл или конструктор. Оценивается внимание, логическое мышление, развитие мелкой моторики, зрительно-моторная координация.

Обведи рисунок по контуру или раскрась картинку, не выходя за линии. Оценивается аккуратность, внимание, развитие мелкой моторики, зрительно-моторная координация.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребёнок уверенно выполняет задания, аккуратен, хорошо владеет инструментами, проявляет творческий подход.

Средний уровень: Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью, испытывает затруднения в сложных элементах, проявляет желание развиваться.

Низкий уровень: Ребёнок испытывает значительные трудности в выполнении заданий, не может самостоятельно работать с инструментами, не проявляет интереса к развитию мелкой моторики.

Тема 6. Формирование учебной мотивации

Теоретические вопросы

Что тебе больше всего нравится делать на занятиях? Почему? Какие занятия кажутся тебе интересными и полезными? Что ты узнаёшь нового на занятиях? Оценивается проявление интереса к учёбе, умение объяснять свои предпочтения, позитивное отношение к занятиям.

Что такое учёба? Зачем нужно учиться? Как ты думаешь, что тебе пригодится в жизни из того, что ты учишь? Оценивается понимание значения учёбы, умение видеть связь между учёбой и жизнью, понимание полезности знаний.

Что ты делаешь, когда у тебя что-то не получается на занятиях? Как ты просишь о помощи? Кто тебе помогает, когда ты сталкиваешься с трудностями? Оценивается умение преодолевать трудности, умение просить о помощи, умение взаимодействовать с другими.

Что ты чувствуешь, когда получаешь хорошую оценку или похвалу? Как ты думаешь, почему важно получать хорошие оценки? Что ты делаешь, чтобы улучшить свои результаты? Оценивается позитивное отношение к успеху, умение стремиться к улучшению, понимание важности труда.

Что ты делаешь после занятий? Как ты проводишь своё свободное время? Какие у тебя есть увлечения и хобби? Как ты думаешь, что важно делать в свободное время? Оценивается умение планировать своё время, наличие увлечений и хобби, понимание важности разностороннего развития.

Практические задания

Расскажи о своей любимой теме или проекте, над которым ты работал. Что тебе больше всего понравилось в этой работе? Что ты узнал нового? Оценивается умение рассказывать о своей работе, проявление интереса, умение видеть результат.

Покажи, как ты выполняешь какое-то задание или упражнение, которое тебе нравится. Объясни, почему тебе нравится это делать. Оценивается умение выполнять задания, проявление интереса, умение объяснять свои действия.

Представь, что ты учитель. Объясни какую-то тему или правило своим одноклассникам. Оценивается умение объяснять, проявление лидерских качеств, умение взаимодействовать с другими.

Придумай свою игру или задание, которое поможет другим детям учиться. Оценивается творческое мышление, умение придумывать новое, умение видеть пользу.

Расскажи о своих мечтах и планах на будущее. Что ты хочешь делать, когда вырастешь? Какие знания и умения тебе для этого понадобятся? Оценивается умение мечтать, умение планировать, понимание связи между учёбой и будущим.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребёнок проявляет высокий интерес к учёбе, активно участвует в занятиях, стремится к новым знаниям, имеет позитивное отношение к трудностям, умеет планировать своё время, имеет увлечения и хобби.

Средний уровень: Ребёнок проявляет умеренный интерес к учёбе, нуждается в стимуляции, испытывает затруднения в планировании времени, имеет ограниченные увлечения и хобби.

Низкий уровень: Ребёнок не проявляет интереса к учёбе, пассивен на занятиях, не умеет планировать своё время, не имеет увлечений и хобби.

Тема 7. Расширение кругозора

Теоретические вопросы

Что ты знаешь о космосе? Назови планеты Солнечной системы. Какие созвездия ты знаешь? Что такое звёзды и почему они светят? Оценивается объем знаний о космосе, умение делиться информацией, интерес к окружающему миру.

Какие страны ты знаешь? Расскажи о какой-нибудь стране, которая тебе интересна. Где она находится? Какие там люди? Что там интересного? Оценивается объем знаний о странах мира, умение делиться информацией, интерес к культуре других стран.

Какие животные живут в разных частях света? Расскажи о животных, которые живут в Африке, в Австралии, в Антарктиде. Чем они отличаются от животных, которые живут у нас? Оценивается объем знаний о животных, умение сравнивать, интерес к животному миру.

Какие виды искусства ты знаешь? Расскажи о живописи, музыке, танцах, театре. Кто твои любимые художники, музыканты, актёры? Оценивается объем знаний об искусстве, умение делиться информацией, интерес к культуре.

Какие виды спорта ты знаешь? Расскажи о своих любимых видах спорта. Кто твои любимые спортсмены? Почему спорт важен для здоровья? Оценивается объем знаний о спорте, умение делиться информацией, понимание важности спорта для здоровья.

Практические задания

Нарисуй картину на тему «Космос» или «Моя любимая страна». Оценивается творческое мышление, умение выражать свои мысли через творчество, развитие воображения.

Сделай аппликацию или поделку на тему «Животные разных стран». Оценивается умение работать с разными материалами, развитие мелкой моторики, творческое мышление.

Разыграй сценку из истории или сказки. Оценивается актёрское мастерство, умение перевоплощаться, развитие воображения.

Спой песню или станцуй танец. Оценивается музыкальность, ритмичность, умение выражать свои эмоции через музыку и танец.

Собери пазл или конструктор на тему «Транспорт» или «Города мира». Оценивается логическое мышление, умение решать задачи, развитие мелкой моторики.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребёнок обладает широким кругозором, активно делится знаниями, проявляет интерес к разным темам, творчески подходит к выполнению заданий.

Средний уровень: Ребёнок обладает базовыми знаниями, нуждается в стимуляции, испытывает затруднения в выражении своих мыслей, выполняет задания с помощью.

Низкий уровень: Ребёнок не обладает достаточным кругозором, не проявляет интереса к новым темам, не может самостоятельно выполнять задания.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

При разработке календарного графика обучения для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» необходимо учитывать несколько ключевых факторов: общее количество часов, распределение часов по модулям, режим занятий (пятидневная неделя) и продолжительность обучения (1 год). Важно стремиться к созданию сбалансированного и эффективного графика, который будет способствовать оптимальному усвоению материала детьми.

Общие принципы планирования

Прежде всего, следует определить общую структуру графика. Учитывая, что программа состоит из 4 модулей, каждый из которых рассчитан на 130 часов, необходимо продумать, как эти часы будут распределены в течение учебного года.

Равномерность: распределение учебных часов должно быть равномерным, чтобы избежать перегрузки в отдельные периоды и обеспечить плавное усвоение материала.

Чередование модулей: для поддержания интереса и концентрации внимания рекомендуется чередовать модули в течение недели или дня.

Учет возрастных особенностей: при составлении расписания необходимо учитывать возрастные особенности детей, их способность к концентрации и утомляемость.

Гибкость: график должен быть гибким и предусматривать возможность корректировки в зависимости от успеваемости детей и других факторов.

Пример графика обучения

Учитывая указанные принципы, можно предложить следующий пример графика обучения:

1. Распределение часов по неделям:

Учебный год состоит примерно из 36 учебных недель (за вычетом праздничных и каникулярных дней).

На каждый модуль приходится 130 часов.

Продолжительность занятий должна соответствовать возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Для детей 5-6 лет рекомендуется проводить занятия не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Важно предусмотреть перерывы между занятиями для отдыха и смены деятельности.

Режим занятий должен быть гибким и учитывать индивидуальные особенности детей. В течение дня необходимо чередовать различные виды деятельности: познавательную, игровую, двигательную, творческую.

2. Ежедневное расписание:

Учитывая, что ежедневная нагрузка составляет 2 часа, можно предложить вариант расписания:

Вариант (2 часа в день):

Русский язык: 30 минут

Чтение: 30 минут

Математика: 30 минут

Окружающий мир: 30 минут

Необходимо предусмотреть небольшие перерывы (5-10 минут) между занятиями для отдыха и смены деятельности.

В данном примере модули чередуются каждый день, что обеспечивает разнообразие и позволяет поддерживать интерес детей. Время занятий может быть скорректировано в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей группы.

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Важным аспектом образовательного процесса является правильное формирование групп. Оптимально создавать отдельные группы для детей 5-6 лет и 6-7 лет, так как их познавательные потребности и возможности восприятия информации различаются. Наполняемость групп должна соответствовать санитарным нормам и правилам (СанПиН), чтобы обеспечить комфортное взаимодействие педагога с каждым ребенком и создать благоприятную атмосферу для обучения. Рекомендуется не более 15 человек в группе, чтобы педагог мог уделить достаточно внимания каждому ребенку и реализовать индивидуальный подход.

Одним из важнейших условий успешной реализации программы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо учитывать:

Возрастные особенности.

Уровень развития познавательных процессов.

Индивидуальные образовательные потребности.

Темп усвоения материала.

Интересы и склонности.

Для детей, испытывающих трудности в обучении, необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие дополнительные занятия, использование специальных приемов и методов обучения.

При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (например, с нарушениями речи, задержкой психического развития и др.), необходимо привлекать специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) для проведения коррекционных занятий и оказания индивидуальной помощи.

Педагогам рекомендуется использовать современные образовательные технологии:

Игровые технологии.

Проектные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Технологии проблемного обучения.

Технологии дифференцированного обучения.

Технологии здоровьесбережения.

Важно, чтобы методические материалы были адаптированы к возрастным особенностям и образовательным потребностям детей, учитывали их индивидуальные возможности и темп усвоения материала.

Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к образованию и обучению

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и

специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, отсутствие судимости.

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Другие характеристики

При привлечении к работе обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки соответствие образовательной программы направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Материально-технические условия реализации учебного модуля

Образовательная организация имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием в соответствии с наполняемостью учебной группы.

Программа должна быть обеспечена необходимыми учебными материалами, пособиями, дидактическими играми, техническими средствами обучения. Важно, чтобы материалы были качественными, безопасными и соответствовали возрастным особенностям детей.

Необходимо предусмотреть наличие:

Учебников и рабочих тетрадей по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

Наглядных пособий: карточек с буквами и цифрами, предметных картинок, таблиц, схем.

Дидактических игр: лото, домино, пазлы, настольные игры.

Материалов для творчества: карандаши, краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы, клей.

Технических средств обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Спортивного инвентаря: мячи, скакалки, обручи.

Помещение для занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности. Важно обеспечить достаточное освещение, проветривание, наличие удобной мебели, соответствующей росту детей.

2.3. Формы аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в программе «Подготовка к школе» выполняет несколько важных функций. Во-первых, она позволяет оценить, насколько успешно дети усваивают ключевые знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в школе, например, чтение, письмо, счет, развитие речи и логическое мышление.

Во-вторых, аттестация помогает выявить конкретные пробелы в знаниях и умениях каждого ребенка. Это могут быть трудности с отдельными буквами или цифрами, непонимание определенных правил грамматики или счета, проблемы с концентрацией внимания или развитием мелкой моторики.

В-третьих, результаты аттестации служат основой для корректировки образовательной программы. Если у большинства детей обнаружены трудности с определенной темой, программа может быть пересмотрена и дополнена дополнительными упражнениями, играми или объяснениями. Индивидуальные пробелы в знаниях корректируются через индивидуальные занятия или дополнительные задания.

Наконец, промежуточная аттестация помогает оценить эффективность используемых методов обучения и адаптировать их для достижения лучших результатов. Это позволяет сделать программу более гибкой и отвечающей потребностям каждого ребенка.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации для педагога дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является важным условием успешной реализации программы «Подготовка к школе». Педагог должен стремиться к установлению доверительных отношений с родителями, информировать их о ходе обучения, консультировать по вопросам развития и воспитания детей, привлекать к участию в образовательном процессе.

Формы взаимодействия

Родительские собрания:

Цель: информирование родителей о целях и задачах программы, о методах и формах работы, об особенностях развития детей данного возраста, обсуждение общих вопросов обучения и воспитания.

Содержание: доклады педагога, выступления специалистов (психолога, логопеда, врача), обсуждение результатов обучения, обмен опытом, ответы на вопросы родителей.

Форма проведения: лекции, семинары, практикумы, круглые столы, дискуссии.

Индивидуальные консультации:

Цель: обсуждение индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, выявление проблемных зон, разработка совместных стратегий помощи.

Содержание: беседа с родителями, анализ результатов диагностики, обсуждение рекомендаций по развитию ребенка.

Форма проведения: личная встреча, телефонный разговор, переписка по электронной почте.

Открытые занятия:

Цель: демонстрация родителям методов и форм работы, используемых на занятиях, возможность увидеть, как их ребенок взаимодействует с другими детьми и педагогом.

Содержание: посещение родителями занятий, участие в выполнении заданий, обсуждение результатов занятия.

Форма проведения: посещение занятий, участие в обсуждении, заполнение анкет с отзывами и предложениями.

Информационные стенды и сайты:

Цель: предоставление родителям информации о программе, расписании занятий, домашних заданиях, рекомендациях по развитию ребенка, новостях и событиях группы.

Содержание: размещение на стендах и сайтах информации о программе, расписании занятий, домашних заданиях, рекомендациях по развитию ребенка, новостях и событиях группы, фотографий с занятий и мероприятий.

Форма проведения: обновление информации, ответы на вопросы родителей.

Совместные мероприятия:

Цель: создание атмосферы сотрудничества и доверия между педагогами, детьми и родителями, укрепление детско-родительских отношений, развитие творческих способностей детей.

Содержание: организация праздников, конкурсов, выставок, экскурсий, походов, проектов, в которых принимают участие дети, родители и педагоги.

Форма проведения: подготовка и проведение мероприятий, участие в конкурсах и выставках, выполнение проектов.

Рекомендации по организации взаимодействия с родителями

Установление доверительных отношений: проявление искреннего интереса к ребенку и его семье, уважительное отношение к мнению родителей, готовность к сотрудничеству.

Регулярное информирование: предоставление родителям своевременной и объективной информации о ходе обучения, достижениях и трудностях ребенка, предстоящих событиях.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждой семьи, разработка индивидуальных рекомендаций по развитию ребенка.

Активное привлечение: вовлечение родителей в образовательный процесс, стимулирование их участия в занятиях, мероприятиях и проектах.

Обратная связь: сбор отзывов и предложений от родителей, учет их мнения при планировании и организации образовательного процесса.

Повышение педагогической компетентности: организация для родителей семинаров, практикумов, консультаций по вопросам развития и воспитания детей.

Особые случаи

В процессе взаимодействия с родителями могут возникать различные ситуации, требующие особого подхода.

Родители не заинтересованы в обучении ребенка: необходимо выяснить причины незаинтересованности, предложить индивидуальные консультации, показать успехи ребенка, привлечь к участию в совместных мероприятиях.

Родители предъявляют завышенные требования к ребенку: необходимо объяснить родителям возрастные особенности развития детей, помочь им определить реальные возможности ребенка, стимулировать его успехи и поддерживать в случае неудач.

Родители не согласны с методами обучения: необходимо обсудить с родителями методы обучения, объяснить их эффективность, предложить альтернативные методы, учитывать мнение родителей при планировании занятий.

Родители не выполняют рекомендации педагога: необходимо выяснить причины невыполнения рекомендаций, предложить помощь в их выполнении, объяснить важность совместных усилий для успешного развития ребенка.

Взаимодействие с родителями – это двусторонний процесс, требующий от педагога профессионализма, терпения и умения находить общий язык с разными людьми. Только при условии тесного сотрудничества можно обеспечить успешную подготовку детей к школе и создать благоприятные условия для их дальнейшего развития.

Вывод

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» для детей 5-7 лет представляет собой многогранный и ответственный процесс, требующий от педагога дополнительного образования не только глубоких знаний в области педагогики и психологии дошкольного возраста, но и творческого подхода, гибкости и постоянного самосовершенствования. Успешность данной программы напрямую зависит от способности педагога создать благоприятную образовательную среду, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития и познавательные интересы.

Ключевым аспектом является формирование у детей устойчивой мотивации к обучению и познавательной активности. Педагог должен стимулировать любознательность, поддерживать инициативу и самостоятельность, создавая ситуации успеха, в которых каждый ребенок может почувствовать себя компетентным и уверенным в своих силах. Важно помнить, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, поэтому игровые технологии должны быть широко использованы в образовательном процессе, обеспечивая не только усвоение необходимых знаний и навыков, но и развитие социальных и эмоциональных компетенций.

Формирование базовых навыков чтения, письма, счета и логического мышления должно осуществляться в тесной взаимосвязи с развитием речи, внимания, памяти и других познавательных процессов. Педагог должен использовать разнообразные методы и

приемы, включая дидактические игры, упражнения, практические задания и проектную деятельность, чтобы обеспечить разностороннее развитие ребенка и подготовить его к успешному освоению школьной программы.

Особое внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Педагог должен создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом, учить их слушать и слышать мнение других, выражать свои мысли и чувства, разрешать конфликты и находить компромиссы. Важно формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат.

Обеспечение преемственности с программой начальной школы является важным условием успешной адаптации детей к новым образовательным условиям. Педагог должен знакомиться с требованиями и содержанием школьной программы, чтобы подготовить детей к ее освоению, а также устанавливать контакт с учителями начальных классов для обмена опытом и координации усилий.

Оценка результатов реализации программы должна носить комплексный и систематический характер. Педагог должен использовать разнообразные методы диагностики, включая наблюдение, беседы, тестирование и анализ творческих работ, чтобы выявить уровень развития познавательных процессов, навыков и личностных качеств каждого ребенка. Важно не только констатировать достигнутые результаты, но и выявлять проблемные зоны и разрабатывать индивидуальные стратегии коррекции и поддержки.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью успешной реализации программы. Педагог должен регулярно информировать родителей о ходе образовательного процесса, консультировать их по вопросам подготовки к школе, давать рекомендации по организации занятий дома и привлекать к участию в мероприятиях группы и учреждения. Важно создать атмосферу доверия и сотрудничества, в которой родители чувствуют себя активными участниками образовательного процесса и могут оказывать поддержку своему ребенку.

Таким образом, успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» требует от педагога дополнительного образования не только профессиональной компетентности, но и личностных качеств, таких как любовь к детям, эмпатия, терпение, оптимизм и творческий подход. Только при условии тесного взаимодействия педагога, детей и родителей можно обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе и создать прочный фундамент для его дальнейшего развития и образования.

2. Психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет

Психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет

Возраст 5-7 лет – это важный этап в развитии ребенка, когда происходит активная подготовка к переходу в школу. Этот период характеризуется значительными изменениями в физическом, психическом и социальном развитии, что необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» должна учитывать эти особенности и создавать условия для гармоничного развития ребенка.

Физиологические особенности

В старшем дошкольном возрасте (5,5-7 лет) происходит интенсивное развитие всех физиологических систем организма.

Рост и вес: Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. За год ребенок может вырасти на 7-10 см.

Нервная система: Совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и торможение, что способствует улучшению саморегуляции и повышению психической выносливости. Головной мозг шестилетнего ребенка по своим характеристикам приближается к показателям мозга взрослого человека.

Двигательная сфера: Совершенствуются движения, улучшается координация и устойчивость равновесия. Развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы кистей рук.

Психологические особенности

Личностное развитие

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности.

Формирование устойчивой структуры мотивов: У ребенка формируется определенная иерархия мотивов, где познавательные мотивы начинают преобладать над игровыми.

Зарождение социальных потребностей: Появляется потребность в уважении и признании со стороны взрослых и сверстников, желание выполнять важные дела, соответствующие «взрослой» жизни.

Развитие произвольного поведения: Возникает опосредованный тип мотивации, который является основой произвольного поведения. Ребенок усваивает социальные ценности, моральные нормы и правила поведения, учится сдерживать свои непосредственные желания.

Самосознание: К концу дошкольного возраста формируется устойчивая самооценка и осознание своего места в социуме. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания.

Познавательная сфера

В этот период происходит активное развитие познавательных процессов.

Восприятие: Совершенствуется восприятие формы, цвета, величины, пространственных отношений. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов и явлений.

Внимание: Развивается устойчивость и концентрация внимания, увеличивается объем внимания. Происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Память: Развиваются произвольные формы запоминания и припоминания. Ребенок учится использовать различные приемы запоминания (повторение, группировка).

Мышление: Преобладает наглядно-образное мышление. Формируются элементы логического мышления, способность к обобщению, классификации, анализу и установлению причинно-следственных связей.

Воображение: Развивается продуктивное воображение, способность создавать новые образы и представления. Дети активно используют воображение в игре и творческой деятельности.

Речь: Совершенствуется речь, увеличивается словарный запас. Ребенок учится строить сложные предложения, пересказывать тексты, составлять рассказы по картинкам. Развивается умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Эмоционально-волевая сфера

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в эмоциональной сфере.

Эмоциональная регуляция: Дети учатся контролировать свои эмоции, проявлять сопереживание, понимать эмоциональное состояние других людей.

Произвольность: Развивается способность управлять своим поведением, подчиняться правилам и требованиям. Формируется воля, умение ставить цели и достигать их.

Социальное развитие: Развиваются навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети учатся сотрудничать, разрешать конфликты, учитывать интересы других людей.

Рекомендации для педагогов и родителей

Для успешной реализации программы «Подготовка к школе» необходимо учитывать следующие рекомендации:

Индивидуальный подход: Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития, интересы и потребности.

Создание комфортной среды: Обеспечить доброжелательную и поддерживающую атмосферу, способствующую развитию уверенности в себе и позитивной самооценки.

Использование игровых методов: Превратить процесс обучения в увлекательную игру, используя различные игровые приемы и технологии.

Активное вовлечение родителей: Привлекать родителей к участию в образовательном процессе, проводить консультации и семинары для повышения их педагогической компетентности.

Развитие социальных навыков: Создавать условия для общения и взаимодействия детей, организовывать совместные игры и проекты.

Психологическая поддержка: Обеспечить психологическую поддержку детям, помогать им справляться со стрессом и тревогой, связанными с предстоящим поступлением в школу.

Разнообразие видов деятельности: Чередовать различные виды деятельности, чтобы поддерживать интерес и внимание детей. Включать в занятия элементы творчества, экспериментирования и исследования.

Учет возрастных особенностей: Выбирать методы и приемы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей 5-7 лет.

Поощрение самостоятельности: Стимулировать самостоятельность детей, давать им возможность принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Следуя этим рекомендациям, педагоги и родители смогут создать оптимальные условия для подготовки детей к школе, обеспечивая им успешную адаптацию к новым условиям и дальнейшее гармоничное развитие.